

Stundenthema: Wiederholung der Zahlen und Farben: <i>Pencil case</i>	Empfohlenes Lernjahr: Klasse 1/2
<p>Neues Wortmaterial/Strukturen:</p> <p>1. Stunde: <i>pencil case, pencil, felt tip, ruler, sharpener</i> (und teilweise Plural)</p> <p>2. Stunde: <i>pen, glue, rubber, a pair of scissors</i> (und teilweise Plural)</p> <p>Benötigte Medien:</p> <p>Zahlenkarten, Karten mit Würfelpunkten, Gegenstände, Arbeitsblatt</p>	<p>Norwendiges Vorwissen:</p> <p>numbers 1–10, colours</p>

Phasen	Lehrer	Schüler	Medien	Bemerkungen
Einstieg	Begrüßungsritual			Siehe vorangestellte Erläuterungen.
Wiederholung	L. hält Zahlenkarten hoch und lässt sie von SuS an die Tafel heften. Nachdem alle Zahlen an der Tafel hängen, wird die Zahlenreihe nochmals im Chor gesprochen. Hier kann variiert werden: von laut nach leise, von hoch nach tief... L.: „Let’s say it all together: One, two, three ... ten.“	SuS melden sich, ein S. nennt die Zahl, kommt nach vorn und heftet sie an die Tafel. L. oder S. nennt die Zahl auf Englisch, SuS dürfen nachsprechen.	Zahlenkarten oder Karten mit Würfelpunkten	
Einführung (TPR)	L. präsentiert Realgegenstände: L.: „This is a pencil case.“ L.: „Show me your pencil case.“ L.: „Put it on your table.“ usw.	SuS halten den entsprechenden Gegenstand hoch und legen ihn auf den Tisch.	Gegenstände	Vorteil: Alle SuS haben die Realgegenstände dabei.
Reproduktion oder Spiel/Übung	L. hält Gegenstand hoch: L.: „This is a pencil case.“ L.: „Pencil case.“ L.: „This is a ...“ Spiel: <u>Simon says</u> L.: „Simon said: a pencil.“ Tilgt der L. den Passus <i>Simon says</i> darf der Befehl nicht ausgeführt werden.	SuS sprechen nach: ● im Chor (laut/leise) ● einzeln. Die SuS legen die benannten Schreibgeräte auf den Tisch. SuS zeigen den Gegenstand, wer sich irrt, scheidet aus, wer schaut aber aufmerksam zu, ob die anderen SuS richtig reagieren.	Gegenstände	Erscheint die Phase des Nachsprechens für die Lerngruppe zu früh, so kann sie auf die Folgestunde vertagt werden. Neue Wörter sollten in überschaubarem Kontext, aber der Klarheit wegen auch isoliert gesprochen werden.

Phasen	Lehrer	Schüler	Medien	Bemerkungen
Festigung TPR	<p>L.: „<i>Draw five pencils on the black board.</i>“ L. zu restlichen SuS: L.: „<i>Show me your pencil and five fingers!</i>“ L. weist SuS an, ihre Tische aufzuräumen: L.: „<i>Put the pencil in the pencil case!</i>“ L.: „<i>Put the felt tip in the pencil case!</i>“</p>	<p>Ein S. zeichnet z. B. fünf Stifte zu der entsprechenden Zahlenkarte, restliche SuS halten Gegenstand hoch und zeigen die Zahl mit den Fingern. SuS räumen die genannten Gegenstände nacheinander wieder ein.</p>	<p>Zahlenkarten und Zeichnungen an der Tafel</p>	
Stillarbeit	<p>L. verteilt Arbeitsblatt. L.: „<i>Colour the pencil green!</i>“ L.: „<i>Colour the ruler yellow!</i>“</p>	<p>SuS malen die Zeichnungen farbig an.</p>	<p>Arbeitsblatt</p>	

1



2



3



4



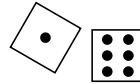
5



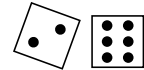
6



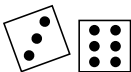
7



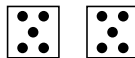
8



9



10



0



