



3.5 Diktate schreiben – mal ganz anders – Stationentraining

Kompetenz

Die Sch sollen ihre Rechtschreibung im Bereich der Schreibung von Vokalen (kurze und lange Vokale) abwechslungsreich trainieren und festigen. Gleichzeitig sollen sie ihre Arbeit eigenständig planen und zeitlich einteilen.

Vorbereitung

- **Station 1:** Arbeitsblatt für jeden Sch kopieren, Wortkarteien ca. 5-mal kopieren, zerschneiden und in 5 Briefumschlägen auf den Arbeitstisch legen, Lösung aufhängen
- **Station 2:** beide Arbeitsblätter für jeden Sch kopieren, ca. 5 leere Becher (z. B. Joghurtbecher) auf den Tisch stellen
- **Station 3:** Aufgabenblatt kopieren
- **Station 4:** Aufgabenblatt kopieren, „Museums-wand“ und Klebeband zur Verfügung stellen
- **Station 5:** Aufgabenblatt kopieren, Lösung an der Wand aushängen

Motivation / Einstieg

- L stellt die verschiedenen Stationen kurz vor.
- Die Sch erhalten den „Laufzettel“ für die Arbeit (AB 1).
- Die Stationen (AB 2 mit 5 Stationen) liegen auf 5 Gruppentischen bereits aus.

Erarbeitung

- Die Sch arbeiten alleine oder in Kleingruppen an den Stationen.
- L steht als Berater für Fragen und ggf. zur Unterstützung zur Verfügung.

Vertiefung

- Die Sch kontrollieren ihre Ergebnisse eigenständig.
- Die Methode des Stationentrainings sollte am Ende der Stunde reflektiert werden.

Hausaufgabe

Je nach Arbeitstempo und Zeit können einzelne Stationen als Hausaufgabe aufgegeben werden, z. B. könnte sie lauten:
„Jeder Sch muss in der nächsten Stunde mindestens 4 Stationen beendet und kontrolliert haben.“

Hinweis

Die Stationen können natürlich auch separat als Übungsmaterial genutzt werden.



Laufzettel „Diktate schreiben – mal ganz anders“

Name: _____ Datum: _____

Station	Name der Station	erledigt	kontrolliert
1			
2			
3			
4			
5			

Wenn du alle Aufgaben einer Station erledigt hast, darfst du sie abhaken. Aber vergiss nicht, deine Lösungen auch zu kontrollieren. Dann darfst du in der letzten Spalte auch einen Haken setzen.



Laufzettel „Diktate schreiben – mal ganz anders“

Name: _____ Datum: _____

Station	Name der Station	erledigt	kontrolliert
1			
2			
3			
4			
5			

Wenn du alle Aufgaben einer Station erledigt hast, darfst du sie abhaken. Aber vergiss nicht, deine Lösungen auch zu kontrollieren. Dann darfst du in der letzten Spalte auch einen Haken setzen.



Station 1: Regeln wiederholen

Auf den Kärtchen in den Briefumschlägen findest du verschiedene Wörter mit Vokalen. Ordne jeder der folgenden Regeln mindestens drei Wörter zu, die ein Beispiel für diese Regel sind. Trage sie auf den Linien ein.

Regel 1

Nach kurzem betontem Vokal (Selbstlaut) folgen fast immer zwei Konsonanten (Mitlaute). In den meisten Fällen kann man sie beim Hören und Sprechen gut unterscheiden.

Auch wenn nach einem kurzen Vokal nur ein Konsonant zu hören ist, wird dieser beim Schreiben meist verdoppelt.

Regel 2

Manchmal steht hinter einem langen Vokal ein Dehnungs-h.

Regel 3

Es gibt einige Wörter, in denen der lange Vokal verdoppelt wird.

Regel 4

Ein lang gesprochenes i wird meist ie geschrieben.



Station 1: Wortkarten

(ca. 5-mal kopieren und ausschneiden, in 5 Briefumschlägen an der Station auslegen)

Dieb	Saal	Abwehr	lehren	Wasser	Sieg	hier
Fee	Rohr	Sohn	Platte	Hose	er blieb	Schnee
Bohne	Hund	retten	König	Hieb	See	Floh
Topf	Wolle	Tal	Aal	Boot	Lohn	Katze
alles	Name	Haar	Zoo	Ohr	Suppe	bellen
haben	Paar	Moos	Zahl	irren	dumm	klar



Station 2: Dosendiktat

- Lies den Text still durch.
- Schneide die Zeilenstreifen aus und baue mit diesen Kärtchen den Text nach. Vergleiche dabei genau mit der Vorlage.
- Drehe die Vorlage um und lies den ersten Zeilenstreifen aufmerksam durch.
- Wirf den Streifen in den Becher und schreibe den Text danach auswendig auf.
- Mache nun dasselbe mit den übrigen Zeilenstreifen.
- Selbstkontrolle: Vergleiche das, was du geschrieben hast, mit der Vorlage.

Vorlage:

Der Holzdieb

Ein braver Waldarbeiter hatte vor seinem Haus einen großen Stapel Holz. Doch oftmals musste er feststellen, dass ihm während der Nacht Scheite gestohlen worden waren. Doch wie er auch tief in die Nacht hinein wachte, den Dieb erspähte er nicht. Ingeheim hatte er seinen Nachbarn Schuster in Verdacht. Endlich hatte er eine Idee. Er bohrte in einige Scheite Löcher und füllte diese mit Schwarzpulver. Die Öffnungen verschloss er wieder mit Holzstücken, sodass man den Scheiten nichts ansah.

Wieder war ihm Holz gestohlen worden. Wenige Tage später begann es im Hause des Nachbarn heftig zu knallen. Alle Leute ringsum spähten neugierig aus ihren Fenstern. Der Schuster kam aus seinem Hause gerannt und rief erschrocken: „Helft mir, es hat mir den Ofen verjagt!“

Seither hatte der Waldarbeiter Ruhe und der Schuster mag sich manchmal gedacht haben: „Ehrlich währt am längsten!“



Station 2: Zeilenstreifen

✂	
Der Holzdieb	
Ein braver Waldarbeiter	hatte vor seinem Haus
einen großen Stapel Holz.	Doch oftmals musste er feststellen,
dass ihm während der Nacht	Scheite gestohlen worden waren.
Doch wie er auch tief	in die Nacht hinein wachte,
den Dieb erspähte er nicht.	Insgeheim hatte er seinen Nachbarn
Schuster in Verdacht.	Endlich hatte er eine Idee.
Er bohrte	in einige Scheite Löcher
und füllte diese	mit Schwarzpulver.
Die Öffnungen verschloss er	wieder mit Holzstücken,
sodass man den Scheiten	nichts ansah.
Wieder war ihm	Holz gestohlen worden.
Wenige Tage später begann es	im Hause des Nachbarn
heftig zu knallen.	Alle Leute ringsum spähten
neugierig aus ihren Fenstern.	Der Schuster kam
aus seinem Hause gerannt	und rief erschrocken:
„Helft mir, es hat mir	den Ofen verjagt!“
Seither hatte der Waldarbeiter Ruhe	und der Schuster mag sich
manchmal gedacht haben:	„Ehrlich währt am längsten!“



Station 3: Sätze bilden

1. Bilde mit den folgenden 10 Wortpaaren 10 Sätze, in denen jeweils beide Wörter vorkommen:

1. lehren – leeren
2. Höhle – Hölle
3. Ofen – offen
4. ihr – irren
5. Hund – Mund
6. Bär – Beere
7. war – wahr
8. Saal – Salat

Gelingt dir vielleicht sogar eine kleine Geschichte?

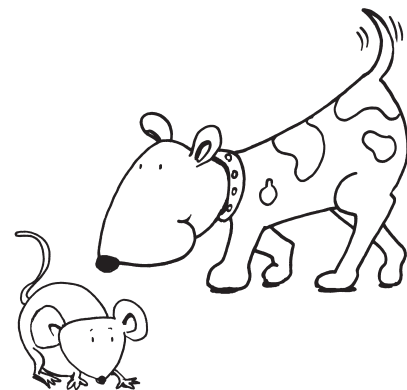
2. Suche dir einen Partner. Er soll die Sätze kontrollieren. Findet dein Partner noch Fehler?



Station 4: Reime finden

Finde Reimwörter zu den folgenden Begriffen. Schreibe dann ein mindestens sechszeiliges Tiergedicht. Schreibe es nicht in dein Heft, sondern auf ein Blatt. Hänge es dann an der „Museumswand“ auf. Nimm dir auch etwas Zeit, die Gedichte deiner Mitschüler zu lesen.

Begriff	Reimwort
Dieb	
Hahn	
Sonne	
Maus	
Hund	
Butter	
Kuh	
Paar	





Station 5: Schwedenrätsel

In diesem Suchrätsel sind senkrecht und waagerecht 22 Wörter mit doppeltem Vokal versteckt. Findest du sie?

M	E	P	T	E	E	R	C	L	X	G	U	A	A	H
E	X	Q	Q	L	C	O	S	P	A	A	R	L	L	V
E	A	H	A	A	R	N	N	T	E	E	M	L	L	I
R	K	H	B	B	G	Z	Z	B	K	J	M	E	H	R
B	M	G	O	Q	O	O	S	C	H	N	E	E	S	E
E	E	Y	O	R	W	O	A	K	K	C	X	U	D	E
L	L	T	T	P	A	S	A	A	L	N	S	F	E	I
B	E	E	T	A	A	N	T	F	O	V	E	L	R	D
E	E	R	B	J	G	D	S	F	Y	X	E	E	R	E
M	T	S	E	E	E	K	M	E	M	T	L	E	I	E
O	P	E	E	A	L	V	E	E	T	H	E	R	G	C
O	B	A	R	U	H	G	M	G	E	L	E	E	G	I
R	E	B	E	F	W	P	M	O	O	S	H	A	B	E



Lösung zu Station 1: Regeln wiederholen

Regel 1

Nach kurzem betontem Vokal (Selbstlaut) folgen fast immer zwei Konsonanten (Mitlaute).
In den meisten Fällen kann man sie beim Hören und Sprechen gut unterscheiden.

Hund, Topf, Katze

Auch wenn nach einem kurzen Vokal nur ein Konsonant zu hören ist, wird dieser beim Schreiben meist verdoppelt.

Wasser, Platte, retten, Wolle, alles, bellen, dumm, Suppe, irren

Regel 2

Manchmal steht hinter einem langen Vokal ein Dehnungs-h.

Abwehr, Rohr, Bohne, Floh, Lohn, Ohr, Zahl, lehren, Sohn

Regel 3

Es gibt einige Wörter, in denen der lange Vokal verdoppelt wird.

Aal, Haar, Paar, Saal, Fee, Schnee, See, Boot, Zoo, Moos

Regel 4

Ein lang gesprochenes i wird meist ie geschrieben.

Dieb, hier, er blieb, Hieb, Sieg



Lösung zu Station 5: Schwedenrätsel

M	E	P	T	E	E	R	C	L	X	G	U	A	A	H
E	X	Q	Q	L	C	O	S	P	A	A	R	L	L	V
E	A	H	A	A	R	N	N	T	E	E	M	L	L	I
R	K	H	B	B	G	Z	Z	B	K	J	M	E	H	R
B	M	G	O	Q	O	O	S	C	H	N	E	E	S	E
E	E	Y	O	R	W	O	A	K	K	C	X	U	D	E
L	L	T	T	P	A	S	A	A	L	N	S	F	E	I
B	E	E	T	A	A	N	T	F	O	V	E	L	R	D
E	E	R	B	J	G	D	S	F	Y	x	E	E	R	E
M	T	S	E	E	E	K	M	E	M	T	L	E	I	E
O	P	E	E	A	L	V	E	E	T	H	E	R	G	C
O	B	A	R	U	H	G	M	G	E	L	E	E	G	I
R	E	B	E	F	W	P	M	O	O	S	H	A	B	E