



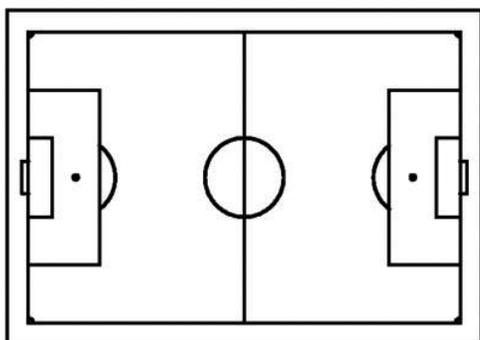
keine besonderen Voraussetzungen

Overheadprojektor und Fußballfeld auf Folie, eine Spielfigur, vorbereitete Fragen

### Durchführung

- Schüler werden in zwei Gruppen aufgeteilt, die gegeneinander spielen.
- Lehrer stellt den beiden Teams abwechselnd eine Frage.
- Bei richtiger Antwort rückt die Spielfigur ein Feld in Richtung auf das gegnerische Tor. Bei einer falschen Antwort wird die Spielfigur nicht bewegt.
- Gewonnen hat, wer die meisten Tore geschossen hat.

### Beispiel:



Mögliche Fragen:

3<sup>a</sup> p. sg. ind. indefinido: *destruir*

2<sup>a</sup> p. pl. ind. condicional: *querer*

### Weitere Hinweise:

Die Schüler können als Wiederholung aktueller Lerninhalte die Fragen auch als Hausaufgabe vorbereiten.



Schüler beherrschen die Verbkonjugation der abgefragten Zeit



Würfel, Overheadprojektor und Folie oder Tafel

### Durchführung

- Der Lehrer schreibt ein Verb im Infinitiv an die Tafel und gibt die Zeit vor, die verwendet werden soll.
- Der Reihe nach würfeln die Schüler und müssen dann die Personalform bilden, die die gewürfelte Augenzahl vorgibt.

### Beispiel:

Verb: *empezar*      Zeit: *presente de indicativo*

	1ª p. sg.	<i>yo empiezo</i>
	2ª p. sg.	<i>tú empiezas</i>
	3ª p. sg.	<i>él / ella / usted empieza</i>
	1ª p. pl.	<i>nosotros empezamos</i>
	2ª p. pl.	<i>vosotros empezáis</i>
	3ª p. pl.	<i>ellos / ellas / ustedes empiezan</i>

### Weitere Hinweise:

Selbstverständlich können auch mehrere Verben angeschrieben werden und der Spielleiter gibt jeweils vor, welches Verb konjugiert werden muss. Auf diese Weise kann man Wiederholungen derselben Verbform vermeiden.

Sinnvoll ist es auch, die Schüler mit der jeweiligen Verbform einen vollständigen Satz bilden zu lassen.

Besonders geeignet ist dieser Einstieg zur Wiederholung unregelmäßiger Verbformen.

### Variante:

Beherrschen die Schüler bereits alle Zeiten, kann man die Übung auch dahingehend abwandeln, dass die jeweilige Augenzahl einer bestimmten Zeitangabe entspricht. Die Verbform muss dann entsprechend der Zeitangabe in der korrekten Zeit komplett durchkonjugiert werden.

	<i>hoy</i>		<i>el año pasado</i>
	<i>esta mañana</i>		<i>la próxima semana</i>
	<i>ayer</i>		<i>anteayer</i>



Schüler beherrschen die Verbformen

Overheadprojektor, Folie mit Tabelle und eine Kopie

### Durchführung

- Lehrer projiziert Tabelle an die Wand.
- Anstatt der Ziffern und Buchstaben, die sonst für das „Schiffe-versenken-Spiel“ zur Bezeichnung der Positionen der Schiffe verwendet werden, trägt der Lehrer horizontal verschiedene Verben und vertikal die Personalpronomen ein.
- Auf einer Kopie der Tabelle markiert der Lehrer zwei „Schiffe“, d. h. zweimal drei Kästchen, wahlweise waagrecht oder senkrecht.
- Die Schüler versuchen durch das Konjugieren der Verben die Position der Schiffe zu lokalisieren.

### Beispiel:

	hablar	escribir	comprender	ser	haber	tener
yo						
tú						
él, ella, usted						
nosotros / as						
vosotros / as						
ellos, ellas, ustedes						

### Weitere Hinweise:

Alternativ kann man auch verschiedene Zeiten wiederholen oder unregelmäßige Verbformen einer Zeit, die den Schülern Schwierigkeiten bereiten (z. B. unregelmäßige Verben im *indefinido*).



Schüler beherrschen die Formen des bejahten (und verneinten) Imperativs



Blanko-Kärtchen

### Durchführung

- Jeder Schüler erhält ein Blanko-Kärtchen und notiert einen Befehl bzw. eine Aufgabe.
- Lehrer sammelt alle Kärtchen ein.
- Dann zieht ein Schüler ein Kärtchen, liest den Befehl laut vor und ruft einen Mitschüler auf, der den Befehl ausführen muss.
- Dieser Schüler darf als nächstes ein Kärtchen ziehen.

### Beispiele:

*¡Abre la puerta!*

*¡Dame tu libro de español!*

*¡Toma tu cuaderno!*

### Weitere Hinweise:

#### Variante 1:

Der aufgerufene Mitschüler formuliert den Befehl in der verneinten Form.

#### Variante 2:

Der Lehrer bereitet Kärtchen mit Aufgaben auf Deutsch vor. Die Aufgaben werden entsprechend ausgeführt und die Mitschüler formulieren dann den zugehörigen Befehl auf Spanisch.



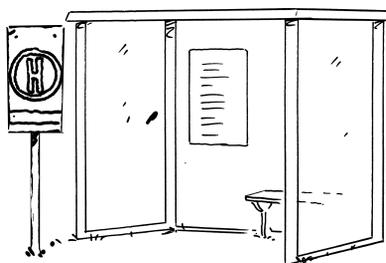
keine besonderen Voraussetzungen

Overheadprojektor und Folie mit verschiedenen Bildern

## Durchführung

- Lehrer präsentiert verschiedene Bilder auf Folie.
- Schüler werden aufgefordert, den entsprechenden Tagesablauf zu rekonstruieren und zu erzählen.

## Beispiel:



La tarde de Carmen:

*Carmen toma un café y lee el periódico.*

*Después va al cine en autobús.*

## Weitere Hinweise:

Der Lehrer sollte die Zeitform vorgeben, in der der Tagesablauf erzählt wird (z. B. *pretérito perfecto, futuro simple, condicional*).

Es sollte immer nur ein Schüler einen Satz äußern, damit mehrere Schüler an die Reihe kommen.

Im Internet finden sich zahlreiche Bilder, die als Grundlage für Geschichten herangezogen werden können.