

Screening 1: Rechtschreiben 5–10

Basis: dezent modifiziertes Konzept der Rechtschreibstrategien nach May: Hamburger Schreibprobe, 2002.

Rechtschreibstrategien	Erklärung	überprüfte Bereiche
Basisfähigkeiten	phonologische Bewusstheit	Zerlegung von Wörtern in Silben
alphabetische Strategie	Phonem-Graphem-Korrespondenz (Zuordnen von Buchstaben zu Lauten), Verschriftlichen der einzelnen Laute eines Wortes	Silbensprache/lautgetreue Wörter
		Silbensprache/Doppelkonsonanz
orthografische Strategie	Laut-Buchstaben-Zuordnung unter Beachtung bestimmter orthografischer Prinzipien und Regeln	Nachdenken sp/st
		Strategie Faustregel (Groß- und Kleinschreibung)
		Strategie Wörter verlängern/ Auslautverhärtung
		Strategie Wörter verlängern/ Doppelkonsonanz am Wortende
		Strategie Wörter verlängern/ silbentrennendes h
morphematische Strategie	Nutzung der morphematischen Struktur von Wörtern zum Herleiten der Schreibung	Ableitungsstrategie /Wörter aus der Wortfamilie (ä/äu)
allgemeine Strategien	metasprachliches Wissen, bewusste Kenntnis der Strategien, Merkfähigkeit, Anwendung von Techniken und Methoden	Schreibung von Merkwörtern
		Arbeit mit dem Wörterbuch
		Texte überarbeiten
		Kenntnis von Rechtschreibstrategien/Metasprache
		fehlerfrei abschreiben

Überprüfte Bereiche der Rechtschreibkompetenz (orientiert an May, Hamburger Schreibprobe, 2002)

Zielgruppe: Schüler, die durch überdurchschnittlich viele Rechtschreibfehler in Leistungserhebungen auffallen

Zielsetzung: Das Ziel ist, differenzierte Kenntnisse über die Rechtschreibfähigkeiten eines Schülers zu gewinnen, um daraus einen Förderplan mit Förderschwerpunkten und -maßnahmen abzuleiten (S 5, Seite 20).

Passend werden dazu im Materialband: Rechtschreiben 5–10 Fördermaterialien angeboten.

Differenzierung

- Für motorisch stark eingeschränkte Schüler können die Aufgaben individuell reduziert werden. Sinnvoll ist, je eine Aufgabe pro Rechtschreibstrategie auszuwählen oder je nach Schüler nur bestimmte Rechtschreibschwerpunkte zu überprüfen.
- Schülern mit geringer Lesekompetenz können die Aufgaben vorgelesen werden, sodass das Bild der Rechtschreibkompetenz nicht durch eingeschränkte Lesefähigkeiten und -fertigkeiten verfälscht wird.

Material/Vorbereitung

Für die Lehrkraft: Wortliste für das Diktat (siehe unten)

Für die Schüler:

- Screening Rechtschreiben 5–10 (S 3, Seite 13 und S 4, Seite 14 ff.) für jeden Schüler kopiert (S 3 als Einzelblatt, S 4 zusammengeheftet)
- Wörterbuch
- Bleistift und Füller

Durchführung

ca. 20–30 Minuten

Durchführung von Teil 1 (S 3, Diktat)

1. Teilen Sie Ihren Schülern zunächst nur S 3 aus.
2. Diktieren Sie die Wörter (Wortliste für das Diktat, siehe unten) in der vorgegebenen Reihenfolge mindestens zweimal.
3. Die Schüler schreiben die Wörter auf die Zeilen des Rechtschreibscreenings.

Wichtiger Hinweis: „Ich diktiere dir jetzt zu jedem Bild ein Wort. Schreibe erst, wenn du das Wort hörst. Dann diktiere ich dir das Wort zur Kontrolle ein zweites Mal. Überprüfe das Geschriebene noch einmal.“

Wortliste für das Diktat	
Nr. 1: Banane	Nr. 2: Piratenkostüm
Nr. 3: Matte	Nr. 4: Nässe
Nr. 5: Perücke	Nr. 6: blitzen
Nr. 7: sparen	Nr. 8: streichen
Nr. 9: Hochhaus	Nr. 10: Ausbildung
Nr. 11: Sieb	Nr. 12: Feld
Nr. 13: Vertrag	Nr. 14: wichtig
Nr. 15: Mann	Nr. 16: Stall
Nr. 17: blühen	Nr. 18: Ruhe
Nr. 19: käuflich	Nr. 20: kräftig

Durchführung von Teil 2 (S 4, Aufgaben)



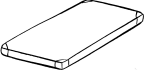
















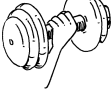
1. Teilen Sie Ihren Schülern nun die Aufgaben (S 4) aus.
2. Lesen Sie die Aufgaben jeweils vor und besprechen Sie die jeweilige Aufgabenstellung mit den Schülern.
3. **Aufgabe 1** bearbeiten Ihre Schüler mit einem Wörterbuch. Wichtig ist, dass alle Schüler mit dieser Aufgabe beginnen. Anschließend ist das Wörterbuch als Hilfe nicht mehr erlaubt.
4. Die Schüler bearbeiten die Aufgaben in Einzelarbeit. Geben Sie dazu **so viel Zeit wie nötig**.



Name: _____

Datum: _____

Teil 1: Schreibe die diktieren Wörter auf!

<p>Nr. 1</p>  <p>_____</p>	<p>Nr. 2</p>  <p>_____</p>	<p>Pkt. __/2</p>
<p>Nr. 3</p>  <p>_____</p>	<p>Nr. 4</p>  <p>_____</p>	<p>Pkt. __/2</p>
<p>Nr. 5</p>  <p>_____</p>	<p>Nr. 6</p>  <p>_____</p>	<p>Pkt. __/2</p>
<p>Nr. 7</p>  <p>_____</p>	<p>Nr. 8</p>  <p>_____</p>	<p>Pkt. __/2</p>
<p>Nr. 9</p>  <p>_____</p>	<p>Nr. 10</p>  <p>_____</p>	<p>Pkt. __/2</p>
<p>Nr. 11</p>  <p>_____</p>	<p>Nr. 12</p>  <p>_____</p>	
<p>Nr. 13</p>  <p>_____</p>	<p>Nr. 14</p>  <p>_____</p>	<p>Pkt. __/4</p>
<p>Nr. 15</p>  <p>_____</p>	<p>Nr. 16</p>  <p>_____</p>	<p>Pkt. __/2</p>
<p>Nr. 17</p>  <p>_____</p>	<p>Nr. 18</p>  <p>_____</p>	<p>Pkt. __/2</p>
<p>Nr. 19</p>  <p>_____</p>	<p>Nr. 20</p>  <p>_____</p>	<p>Pkt. __/2</p>

Auswertung

Überprüfen Sie die Antworten der Schüler und notieren Sie die Anzahl der Punkte auf dem Rechtschreibscreening.

Teil 1: Diktat

Für jede richtig geschriebene Rechtschreibstelle erhält der Schüler 1 Punkt. Ist die entsprechende Stelle falsch geschrieben, erhält der Schüler 0 Punkte. Notieren Sie die Punkte in der entsprechenden Spalte des Screenings. In der folgenden Tabelle sind die jeweiligen Rechtschreibstellen angegeben.

Lösung: Screening Rechtschreiben 5–10 Diktat		
Wörterliste		Rechtschreibschwerpunkt
Nr. 1: <u>B</u> anane	Nr. 2: <u>P</u> iraten <u>k</u> ost <u>ü</u> m	Silbensprache / lautgetreue Wörter
Nr. 3: <u>M</u> at <u>t</u> e	Nr. 4: <u>N</u> ä <u>s</u> se	Silbensprache / Doppelkonsonanz
Nr. 5: <u>P</u> er <u>ü</u> ck <u>e</u>	Nr. 6: <u>b</u> litz <u>e</u> n	Silbensprache / Doppelkonsonanz (ck/tz)
Nr. 7: <u>s</u> paren	Nr. 8: <u>s</u> treichen	Nachdenken sp/st
Nr. 9: <u>H</u> ochhaus	Nr. 10: <u>A</u> usbildung	Großschreibung von Nomen
Nr. 11: <u>S</u> ieb	Nr. 12: <u>F</u> eld	Auslautverhärtung (b, d)
Nr. 13: <u>V</u> ertrag	Nr. 14: <u>w</u> ichtig	Auslautverhärtung (g)
Nr. 15: <u>M</u> ann	Nr. 16: <u>S</u> tall	Doppelkonsonanz am Wortende
Nr. 17: <u>b</u> l <u>ü</u> hen	Nr. 18: <u>R</u> uhe	silbentrennendes h
Nr. 19: <u>k</u> ä <u>u</u> flich	Nr. 20: <u>k</u> rä <u>f</u> tig	Wörter mit äu/ä

Teil 2: Aufgaben

Werten Sie Teil 2 des Screenings (S 4) mithilfe der folgenden Tabelle aus. Für jede richtige Lösung erhält der Schüler 1 Punkt. Notieren Sie die Punkte in der entsprechenden Spalte des Screenings.

Lösung: Screening Rechtschreiben 5–10 Aufgaben		
1. Suche die folgenden Wörter im Wörterbuch und notiere die Seite!		
Maschine	Seite: _____	Höchstpunktzahl: 2 Pkt. (1 Punkt pro richtiger Seite im Wörterbuch, variiert je nach benutztem Wörterbuch)
Bahnsteig	Seite: _____	
2. Schreibe die folgenden Wörter jeweils nach dem Alphabet geordnet auf!		
Bluse, China, Fenster, klug, Marmor, Treppe		Höchstpunktzahl: 3 Pkt. (½ Punkt pro Wort an richtiger Stelle)
Narbe, Nase, nehmen, niemand, niesen, Nutzen		Höchstpunktzahl: 3 Pkt. (½ Punkt pro Wort an richtiger Stelle)
3. Sprich die folgenden Wörter leise in Silben gegliedert! Schreibe die Anzahl der Silben auf!		
Zi-tro-ne = 3 Silben	Scho-ko-la-de = 4 Silben	Höchstpunktzahl: 2 Pkt. (1 Punkt pro richtiger Silbenanzahl)



Name:

Datum:

Auswertung Screening

Förderplanung

Rechtschreibschwerpunkt	Aufgabe (Nr.)	Kompetenz	Förderbedarf (bei geringen Fähigkeiten ankreuzen)	Förderung
Basisfähigkeiten				
Strategie Silbensprache / phonologische Bewusstheit	Teil 2: Nr. 3	<input type="checkbox"/> 0–1 Punkte → gering <input type="checkbox"/> 2 Punkte → gut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Basisfertigkeiten: Mitsprechen, Laut- und Silbenebene (Basisband) <input type="checkbox"/> Rechtschreiben: Silbensprache (Materialband: Rechtschreiben 5–10) <input type="checkbox"/> bei großen Defiziten: Grundschulmaterial und Palabra (PC-Programm zur Förderung der Schriftsprache, www.paedalogis.com)
	Teil 2: Nr. 4	<input type="checkbox"/> 0–2 Punkte → gering <input type="checkbox"/> 3 Punkte → gut		
alphabetische Strategie				
lautgetreue Wörter	Teil 1, Nr. 1–2: Banane, Piratenkostüm	<input type="checkbox"/> 0–1 Punkte → gering <input type="checkbox"/> 2 Punkte → gut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Basisfertigkeiten: Mitsprechen, Laut- und Silbenebene (Basisband) <input type="checkbox"/> Basisfertigkeiten: ABC (Basisband) <input type="checkbox"/> Basisfertigkeiten: Konzentration (Basisband) <input type="checkbox"/> Rechtschreiben: Silbensprache (Materialband: Rechtschreiben 5–10) <input type="checkbox"/> Rechtschreiben: fehlerfrei abschreiben (Materialband: Rechtschreiben 5–10)
	Teil 1, Nr. 3–4: Matte, Nässe	<input type="checkbox"/> 0–1 Punkte → gering <input type="checkbox"/> 2 Punkte → gut		
Wörter mit Doppelkonsonanz	Teil 1, Nr. 5–6: Perücke, blitzen	<input type="checkbox"/> 0–1 Punkte → gering <input type="checkbox"/> 2 Punkte → gut		