

3. Satzgliedbecher



Lernziele/Kompetenzen:

- Satzglieder erkennen
- Umstellprobe üben und festigen

Material:

- Satzstreifen 1–5 (KV 6, S. 59) kopieren, am besten auf selbstklebendes Papier
- einfache Getränkebecher in einer Farbe
- evtl. Klebefilm

Einsatz und Handhabung:

- Immer zwei Schüler arbeiten zusammen und erhalten einen Satzstreifen. Dieser kann aus mehreren Satzstreifen bestehen (s. Nummerierung).
- Sie ermitteln die Satzglieder und markieren sie mit senkrechten Strichen.
- Nach der Kontrolle (LSG) werden die Satzstreifen an den Satzgliedergrenzen auseinandergeschnitten und um Getränkebecher (Öffnung nach unten) geklebt.
- Die Kinder probieren verschiedene Satzstellungen aus, indem sie die Becher (und somit die Satzglieder) umstellen. Dabei sollen sie mindestens drei Satzstellungsvarianten testen und dabei auch einen Fragesatz bilden.
- Dann schreiben sie alle möglichen Varianten eines Satzes auf. Machen Sie die Schüler erneut darauf aufmerksam, dass sie die Rechtschreibung und Satzzeichen an die jeweiligen Sätze anpassen müssen.
- Nummerieren Sie abschließend die Becher „satzweise“ (vgl. KV) mit wasserfestem Folienstift auf dem Becherboden durch.

Varianten:

- Dieses Übungsspiel kann auch mit größeren Objekten (Flaschen, Kartons, Eimer) im Klassenzimmer/Pausenhof durchgeführt werden.
- Die letzten drei Sätze (6–8) sollten evtl. nach der Wiederholung des zweiteiligen Prädikats verwendet werden.

Kontrolle:

- durch den Partner
- durch den Lehrer
- Eigenkontrolle mithilfe der Lösung auf S. 114

4. Papprollen klammern



Lernziele/Kompetenzen:

- Satzglieder erkennen
- Umstellprobe üben und festigen

Material:

- Papprollen
- Sätze (KV 7, S. 60) kopieren, in einzelne Wörter zerschneiden und jedes Wort auf eine eigene Toilettenpapierrolle kleben
- weiße (oder braune) Wäscheklammern

Einsatz und Handhabung:

- Ein Kind erhält alle Papprollen für einen Satz und stellt sie zu einem Satz auf.
- Dann bestimmt es die Satzglieder und klammert mit den Wäscheklammern die Papprollen, die ein Satzglied bilden, zusammen.
- Anschließend probiert das Kind verschiedene Satzstellungen mithilfe der Umstellprobe aus und schreibt die Varianten auf. Machen Sie die Schüler darauf aufmerksam, dass die Rechtschreibung und Satzzeichen an die jeweiligen Sätze angepasst werden müssen.

Varianten:

- Bitten Sie die Schüler, Papprollen mitzubringen, und basteln sie die Satzglied-Rollen gemeinsam.
- Zur zusätzlichen Visualisierung der Satzglieder bietet es sich evtl. an, diese zusätzlich mit einem Gummiband zu verbinden.
- PA, GA

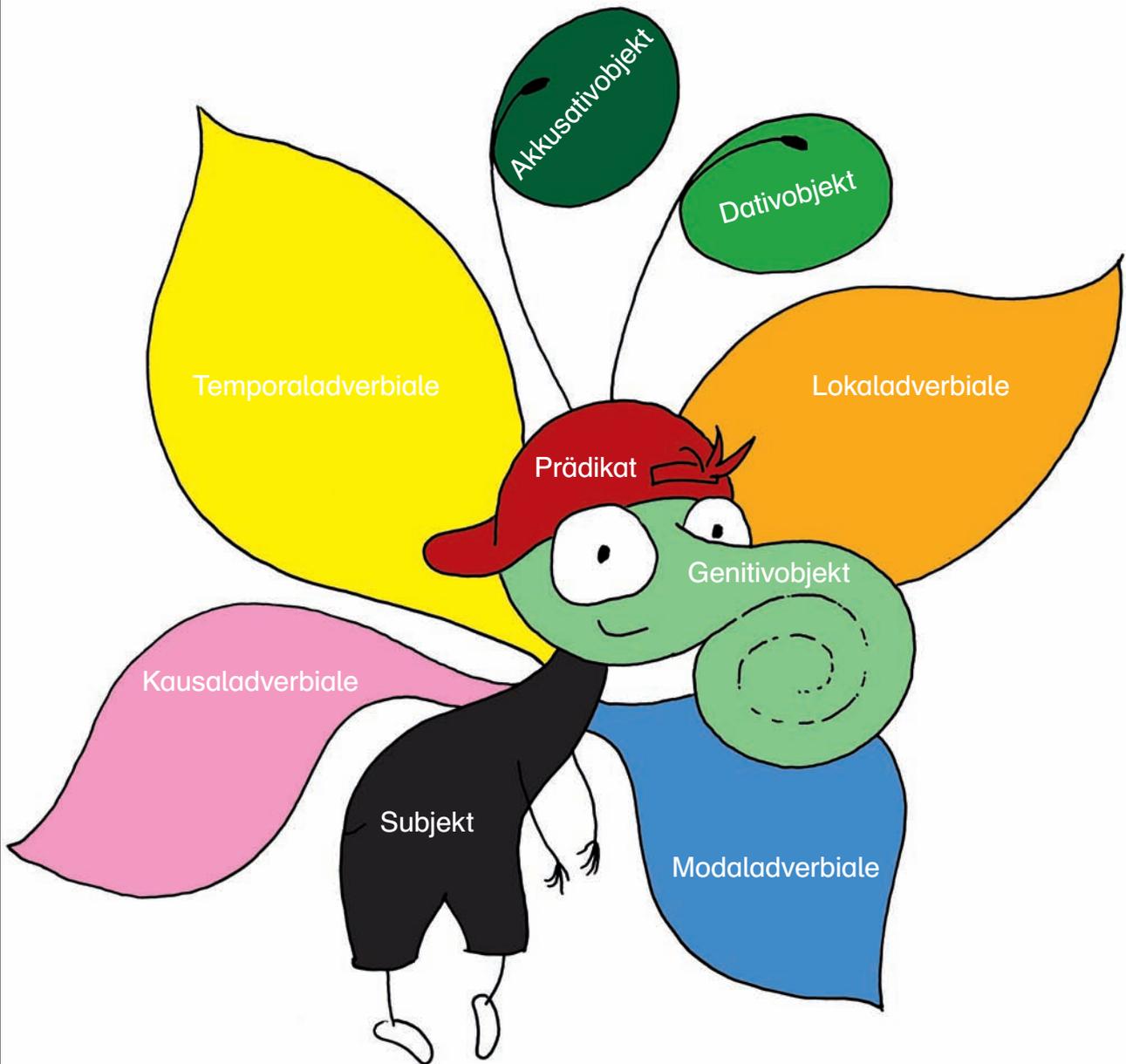
Kontrolle:

- durch den Lehrer oder ein anderes Kind

Satzglieder-Schmetterling

(auf DIN A3 vergrößert farbig kopieren und ggf. laminieren)

M 5





1. Im Land der Satzglieder

Es war einmal ein Schüler, ja genau so einer wie du. Der musste sich in der Schule im Deutschunterricht mit Grammatik herumärgern: Wortarten, die vier Fälle ... und jetzt auch noch die Satzglieder!

„So einen Käse versteht eh keiner und schon gar nicht ich!“, dachte Raffael schlecht gelaunt und knallte missmutig seine Deutschhefte auf den Schreibtisch. „Mist und Sockenschuss“, murmelte er vor sich hin. Als Hausaufgabe sollte er die Namen der Satzglieder lernen und am besten auch noch, das war ja wohl die Höhe, von einem Satz die Satzglieder bestimmen! Seine Lehrerin fand das scheinbar auch noch toll! Raffaels Eltern hatten „von dem Zeug keine Ahnung“, wie sein Papa oft genug sagte. Lustlos startete der Junge die Notizen in seinem Heft an: „Satzgegenstand = Subjekt, Satzaussage = Brennessel, ach nein, Prädikat, Satzergänzung = bla bla bla ...“ Raffael wurde nach einiger Zeit so müde und träge, dass die Buchstaben auf dem Blatt zu flimmern begannen und vor seinen Augen nur noch blaue und bunte Farbwirbel zu sehen waren.

„Oh Mann, schon wieder so ein armer Kerl, der die Satzglieder noch nicht kennt!“, hörte er plötzlich von Weitem eine Stimme. „Wer spricht denn mit mir?“ Raffael rieb sich verwundert die Augen und setzte sich schnell auf. Da entdeckte er einen hellgrünen Schmetterling, der vor ihm auf und ab tänzelte. „Hallo, mein Junge, du bist ja ganz verzweifelt!“, sprach er. „Soll ich dir das geheimnisvolle Satzgliederland zeigen? Hier lernst du alle Satzglieder, ihre Namen und Besonderheiten kennen! Dann bist du bestimmt nicht mehr so sauer und hilflos.“

Verwundert blickte sich Raffael um. Er befand sich in einem fremdartigen Land und sprach mit einem Schmetterling! Solche kitzelte er in der Schule immer in sein Heft ... und jetzt war die Kritzelei lebendig geworden? Ja, so musste es sein! Er staunt und plötzlich ganz aufgeregt antwortete er: „Oh ja, das will ich gerne! Langweiliger als zu Hause mit meinem Deutschheft kann es hier ja auch nicht sein!“ Der Schmetterling flatterte um ihn herum und setzte sich auf seine Schulter. „Also, los geht’s“, meinte das Tierchen gut gelaunt und führte Raffael auf einen Feldweg. Seltsam war es hier in diesem Land, die Sonne schien rot vom Himmel herab, aber es war trotzdem hell.



„Wie heißt du eigentlich?“, fiel dem Jungen plötzlich ein. „Ich bin Raffael oder auch Raffi.“ „Das weiß ich doch, ich habe dich ja von zu Hause hierher geholt. Ich heiße Schmettschmetz, weil ich oft laut singend die Namen der Satzglieder schmettere, hihhi!“, kicherte er fröhlich. „Mein Spitzname ist übrigens Schmetti.“ Um sich die Gegend erst einmal in Ruhe anzusehen, setzte sich Raffael mit seinem neuen Freund auf eine Bank, die am Wegrand neben einem dicken Baum stand. Warum hast du beim Lernen so herumgejamert?“, fragte Schmetti freundlich. Der Junge erklärte seufzend sein Problem: Er sollte üben, wie man die Satzglieder erkennt, und sie dann mit dem richtigem Namen bestimmen. Leider hatte er das aber im Deutschunterricht noch nicht richtig verstanden.

Spielkarten „Faulis raus!“ / „Erinnere dich!“

KV 1

(auf DIN A3 vergrößert auf Tonpapier kopieren, Symbole farbig ausmalen, laminieren und ausschneiden)

 Prädikat 	 Satzaussage 	 Subjekt 	 Satz-gegenstand 
 Genitivobjekt 	 Satz-ergänzung im 2. Fall 	 Dativobjekt 	 Satz-ergänzung im 3. Fall 
 Akkusativobjekt 	 Satz-ergänzung im 4. Fall 	 Temporaladverbiale 	 Angabe der Zeit 
 Lokaladverbiale 	 Angabe des Ortes 	 Modaladverbiale 	 Angabe der Art & Weise 
 Kausaladverbiale 	 Angabe des Grundes 		

1 LÖSUNGEN

Die Umstellprobe – Arbeitsblatt KV 4

Name: _____ Datum: _____

1. Stelle jeden Satz dreimal um, es muss dabei auch eine Frage gebildet werden. Schreibe alle drei Sätze auf. Achte unbedingt auf die richtige Rechtschreibung und Zeichensetzung!

Opa schenkt seinem Enkel ein neues Buch. 

Seinem Enkel / schenkt / Opa / ein neues Buch.

Ein neues Buch / schenkt / Opa / seinem Enkel.

Schenkt / Opa / seinem Enkel / ein neues Buch? → **4**

Die Mutter kauft heute ein Heft.

Heute / kauft / die Mutter / ein Heft.

Ein Heft / kauft / heute / die Mutter.

Kauft / die Mutter / heute / ein Heft? → **4**

Heute gehen die Kinder in den Zoo.

Die Kinder / gehen / heute / in den Zoo.

In den Zoo / gehen / heute / die Kinder.

Gehen / die Kinder / heute / in den Zoo? → **4**

Haben Oma und Opa ein grünes Auto? 

Ein grünes Auto / haben / Oma und Opa.

Oma und Opa / haben / ein grünes Auto.

→ **3**

 Am Abend läuft im Fernseher ein spannender Tierfilm.

Im Fernseher / läuft / am Abend / ein spannender Tierfilm.

Ein spannender Tierfilm / läuft / am Abend / im Fernseher.

Läuft / ein spannender Tierfilm / am Abend / im Fernseher? → **4**

2. Kreise die Satzglieder in jedem Satz mit Bleistift ein.
3. Zähle sie und notiere, wie viele Satzglieder du findest.

57

Die Umstellprobe – Übungsblatt KV 5

Name: _____ Datum: _____

1. Stelle jeden Satz in Gedanken dreimal um. Setze dann senkrechte Striche mit Bleistift, um die Satzglieder zu markieren.

Bsp.: Vater geht morgen ins Kino.

Denke: Morgen geht Vater ins Kino. Ins Kino geht Vater morgen. Geht Vater morgen ins Kino?

Also: Vater | geht | morgen | ins Kino. → **4** Satzglieder

Oma | kaufte | gestern | Blumen. → **4** Satzglieder

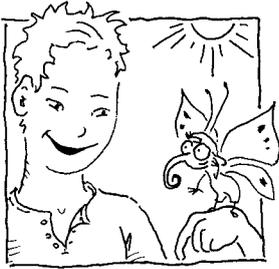
Im Sommer | fahren | wir | ans Meer. → **4** Satzglieder

Spielen | Klaus und Karin | mit ihrem Hund? → **3** Satzglieder

Raffael und Schmetti | lernen | gerade | Deutsch. → **4** Satzglieder

 Am Mittwoch | gehen | meine Freunde und ich | ins neue Schwimmbad. → **4** Satzglieder

2. Zähle die Satzglieder und notiere die Anzahl.



58

Lösung zu Lernspiel 3. Satzgliedbecher

Schmetti / liest / auf der Wiese / ein spannendes Buch

Im Wald / sehen / Johannes und sein Freund / am Abend / viele Rehe

Glücklich / überreicht / die nette Lehrerin / ihren fleißigen Schülern / am Vormittag / die guten Zeugnisse

Peter / ging / wegen des schönen Wetters / am Mittwochnachmittag / mit seinem Onkel / fröhlich / ins Schwimmbad

Karl / versteckte / seinen Eltern / am Ostersonntag / ein buntes Osternest / im Garten

Raffael / liest / Schmetti / ein Buch / vor (Achtung: liest ... vor = vorlesen = Prädikat)

meine Katze / ist / auf dem Fensterbrett / eingeschlafen (Achtung: ist ... eingeschlafen = Prädikat)

Anna / möchte / am Montag / mit ihrem Roller / ins Kino / fahren (Achtung: möchte ... fahren = Prädikat)

Lösung zu Lernspiel 3. Satzgliedbecher mit Ersatzwörter

Schmetti / liest / auf der Wiese / ein spannendes Buch
er schmökert dort es

Im Wald / sehen / Johannes und sein Freund / am Abend / viele Rehe
da erblicken beide dann sie

Glücklich / überreicht / die nette Lehrerin / ihren fleißigen Schülern / am Vormittag / die guten Zeugnisse
fröhlich gibt sie ihnen dann sie

Peter / ging / wegen des schönen Wetters / am Mittwochnachmittag / mit seinem Onkel / fröhlich / ins Schwimmbad
er war deswegen dann damit glücklich dort

Karl / versteckte / seinen Eltern / am Ostersonntag / ein buntes Osternest / im Garten
er verbarg ihnen dann es dort

Raffael / liest / Schmetti / ein Buch / vor
er liest ihm es vor (Achtung: liest... vor = vorlesen = Prädikat)

meine Katze / ist / auf dem Fensterbrett / eingeschlafen
sie hat dort geruht (Achtung: ist ... eingeschlafen = Prädikat)

Anna / möchte / am Montag / mit ihrem Roller / ins Kino / fahren
sie will dann damit dorthin rollen (Achtung: möchte ... fahren = Prädikat)