

Spiele im Zahlenraum bis 10



Bitte der Reihe nach!



Zählen



10 (auch zu zweit möglich)



vor der Tafel



Zahlenkärtchen 1 bis 10



Durchführung:

Zehn Kindern wird je eine Zahl von 1 bis 10 zugeordnet. Die Zettel mit den jeweiligen Zahlen halten die Kinder für alle sichtbar vor sich. Die Kinder laufen durcheinander, bis Sie das Kommando „Bitte der Reihe nach“ geben.

Jetzt stellen sich die Kinder so schnell wie möglich in der richtigen Reihenfolge auf. Die anderen Kinder in der Klasse kontrollieren, ob die Zahlenreihenfolge stimmt. Im Anschluss tauschen die Kinder ihre Zettel, sodass jedes Kind eine andere Zahl hat – das Spiel beginnt von neuem. Bei der folgenden Spielrunde werden einige Spieler mit noch sitzenden Kindern ausgetauscht.

Varianten:

- Das Kommando kann verändert werden, z. B. in „Bitte rückwärts“ oder „Bitte mit der Vier beginnen“. Dann ist das erste Kind, das sich aufstellt, nicht das Kind mit der Zahl Eins, sondern es ist das mit der Zahl Vier. Alle anderen Kinder reihen sich in der richtigen Reihenfolge hinten ein.
- Das Spiel kann auch zu zweit gespielt werden. Die sichtbaren Zahlenkärtchen liegen durcheinander auf dem Tisch und sollen von einem Kind – nach den Kommandos des Partnerkindes – sortiert werden.

Die verschwundene Zahl

Zahlen bis
10



Zählen



9 (auch zu zweit möglich)



vor der Tafel



Zahlenkärtchen 1 bis 10



Durchführung:

Neun Kinder stellen sich nebeneinander vor die Klasse. Verteilen Sie an die Kinder neun Zahlenkärtchen – der Zahlenreihenfolge entsprechend. Lassen Sie dabei ein beliebiges Zahlenkärtchen weg und behalten Sie es in der Hand. Die Kinder, die noch auf ihren Plätzen sitzen, sollen herausfinden, welche Zahl fehlt. Zur Kontrolle zeigen Sie die fehlende Zahl.

Varianten:

- Verteilen Sie die Zahlenkärtchen ungeordnet an die Kinder. Welche Zahl fehlt?
- Das Spiel kann auch zu zweit gespielt werden. Die Zahlenkarten werden der Zahlenreihenfolge entsprechend auf den Tisch gelegt. Während sich ein Kind die Augen zuhält, entfernt das andere Kind eine Zahlenkarte und legt sie verdeckt zur Seite. Die entstehende Lücke wird geschlossen, indem die anderen Karten zusammengeschoben werden. Das Kind öffnet die Augen und sucht die fehlende Zahl. Anschließend werden die Rollen gewechselt.

Kleiner oder größer

Zahlen bis
10



Zahlbeziehungen



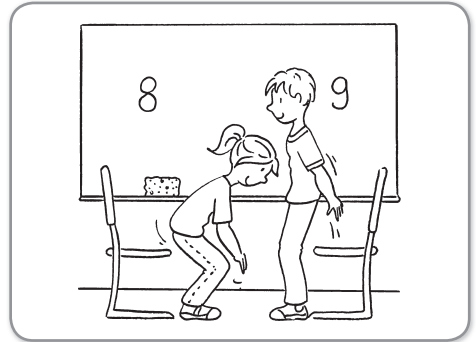
beliebig (ab 2)



vor der Tafel oder an den Plätzen



-



Durchführung:

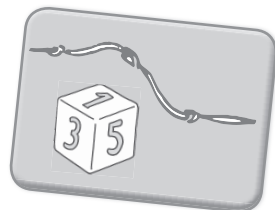
Stellen Sie zwei Stühle so vor die Tafel, dass sich die später darauf sitzenden Kinder anschauen können. Auf jedem Stuhl nimmt ein Kind Platz.

Schreiben Sie eine Zahl hinter den links stehenden Stuhl und eine weitere Zahl hinter den rechts stehenden Stuhl an die Tafel. Die Kinder, die auf den Stühlen sitzen, vergleichen die Zahlen miteinander. Das Kind vor der kleineren Zahl geht in die Hocke. Das Kind vor der größeren Zahl stellt sich hin. Sind die Zahlen gleich groß, bleiben beide Kinder sitzen.

Dieses Spiel kann auch mit der ganzen Klasse gespielt werden. Dazu bleibt jedes Kind auf seinem Stuhl sitzen. Die Klasse wird in zwei Gruppen (rechte und linke Klassenhälfte) geteilt.

Wird das Spiel zu zweit an den Plätzen gespielt, werden je zwei Stühle gegenübergestellt. Die Kinder orientieren sich immer an den Zahlen, die an der Tafel stehen. Dabei symbolisiert je ein Kind die linke bzw. rechte Zahl.

Spiele zur Förderung von Gedächtnis, Konzentration, Wahrnehmung



Knoten zählen



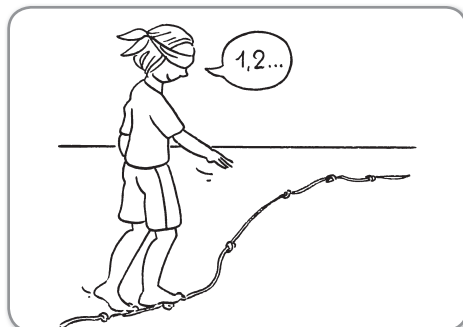
ab 2



an den Plätzen, im Sitzkreis oder frei im Raum



Springseile, Augenbinde



Durchführung:

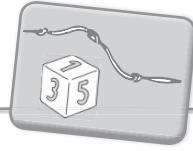
Verteilen Sie an jedes Kind ein Springseil. (Sollten nicht genügend Seile vorhanden sein, können auch weniger benutzt werden.) Jedes Kind soll in ein Seil beliebig viele Knoten binden. Geben Sie den Kindern dafür einen Moment Zeit. Anschließend werden alle Seile auf einen Tisch oder auf den Boden gelegt. Nun soll ein Kind mit verbundenen (bzw. zumindest geschlossenen) Augen ein Seil herausziehen, die Knoten des Seiles mit den Fingern ertasten und dabei laut zählen.

Alternativ könnte das Kind ohne Schuhe über ein Seil laufen, dabei die Knoten mit den Füßen erfühlen und laut zählen. Der Rest der Klasse kontrolliert und unterstützt das Kind, wenn nötig. Danach kommt ein anderes Kind an die Reihe.

Variante:

Die Seile können auf den Boden hintereinandergelegt werden. Ein Kind wird ohne Schuhe und mit verbundenen (bzw. zumindest geschlossenen) Augen über die Seile geführt. Dabei ertastet es die Knoten mit den Füßen und zählt laut mit. Für das nächste Kind werden neue Seile hingelegt. Die Anzahl der Knoten, die auf dem Boden liegen, sollte nicht höher sein, als es der Zählkompetenz der Kinder entspricht.

Wie heißt die Zahl?



ab 2



an den Plätzen



-



Durchführung:

Stellen Sie eine Zahl mit Bewegungen dar.

Es gilt folgende Regel: Zehnerzahlen werden durch Stampfen auf den Boden und Einerzahlen durch Klatschen dargestellt.

Die Zahl 26 wird zum Beispiel durch zweimaliges Stampfen auf den Boden und sechsmaliges Klatschen dargestellt. Ein ausgewähltes Kind nennt die gesuchte Zahl. Anschließend darf das Kind vor der Klasse eine Zahl stampfen und klatschen. Das Kind wählt ebenfalls jemanden aus, der die gesuchte Zahl benennt, usw.

Hinweise / Tipps:

Zur Kontrolle kann die Zahl, die mit Bewegungen dargestellt wird, vorher verdeckt an eine Tafelseite geschrieben werden.