

LIEBE LESERIN, LIEBER LESER,

Kitas sind Orte der Begegnung und zugleich Erfahrungsräume. Sie ermöglichen Kindern, in der Auseinandersetzung mit sich und anderen ihre Potenziale zu entfalten: Kreativität und Fantasie zu entwickeln, Erfahrungen und Wissen zu sammeln, Vorlieben und Abneigungen zu entdecken – sich Weltwissen anzueignen. In Ihrer täglichen Arbeit begleiten Sie die Kinder ein Stück auf diesem Weg des Entdeckens, indem Sie den Kindern Erfahrungen ermöglichen, die an ihre Lebenswelt anknüpfen. Und wie kann das besser gelingen als mit Geschichten und Figuren, die die Kinder bewegen und zum Fragenstellen anregen? In Bilderbüchern erfahren Kinder von kleinen und großen Dingen, erleben Fantastisches und Realistisches, Nachdenkliches und Lustiges – sie entdecken die Welt mit Bilderbüchern.

Die Kinder können durch Projekte und Angebote, die sich auf Bilderbücher und ihre starken Charaktere beziehen, eigenaktiv und mit allen Sinnen die Welt erschließen. Indem die Kinder malen, bauen, basteln, musizieren, forschen, sich bewegen, Fragen stellen und Antworten finden, ihre Kita und ihre Umwelt entdecken, lernen sie ganzheitlich mit allen Sinnen.

Mit diesem Projektheft möchten wir Sie bei Ihrer Arbeit unterstützen. Die Projektideen und Angebote knüpfen immer wieder an die Bilderbücher »Oh, wie schön ist Panama« und »Komm, wir finden einen Schatz« von Janosch an, ermöglichen Ihnen, ausgehend von der Geschichte mit den Kindern »Miteinander« zu erleben. Die Ideen sind schnell und einfach umzusetzen, sodass auf dringliche aktuelle Fragen und Situationen Bezug genommen werden kann.

ZUM AUFBAU DES PROJEKTHEFTES

In einem einleitenden Kapitel erhalten Sie eine kurze Einführung in den Themenschwerpunkt »Miteinander erleben«. In den darauffolgenden Projektkapiteln finden Sie zu Oberthemen kreative Projektideen und Angebote, die ohne großen Zeit- und Materialaufwand durchgeführt werden können. Tipps und Wissenskästen geben Ihnen weitere Anregungen für die Umsetzung in der Praxis.

Zu jeder Projektidee erfahren Sie auf einen Blick, welche pädagogischen Ziele Sie mit dem jeweiligen Projekt erreichen können, für welches Alter und wie viele Kinder sich die Projektideen eignen, wie lange die Vorbereitung und die Durchführung des Projektes dauern und welche Materialien Sie benötigen. Die Zeitangaben können nur ungefähre Angaben sein, denn letztendlich kommt es darauf an, wie viele Kinder an dem Projekt teilnehmen und wie viel Zeit Ihnen im Tagesverlauf zur Verfügung steht. Ebenso können die Altersangaben nur Anhaltspunkte sein, denn Sie kennen Ihre Kinder am besten und wissen, über wie viel Vorerfahrung die Kinder beim Spielen, Bauen, Sich-Bewegen verfügen.

Die Gruppengrößen werden unterschieden nach:

- EA = Einzelarbeit
- KG = Kleingruppen, also 2 bis 10 Kinder
- GG = Großgruppen, also 10 und mehr Kinder

Auf den Seiten 62 und 63 finden Sie eine Übersicht der einzelnen Projekte, in der die Ziele nochmals genannt werden und in der Sie auf einen Blick sehen, welche Bildungsbereiche die Ideen und Angebote noch fördern.

Möchten Sie sich tiefergehend mit den Themen der Hefte beschäftigen, finden sie auf Seite 64 weiterführende Literatur.

Nun wünschen wir Ihnen viel Vergnügen beim Lesen dieses Heftes und bei der Durchführung in Ihrer Kita!



Schuhsalat

Ziele

- Gemeinsamkeiten finden und zuordnen
- Strategien bilden

Alter

2 bis 6 Jahre

Gruppengröße

KG, GG

Vorbereitungszeit

10 Minuten

Dauer

10 Minuten

Materialien

- viele Schuhe (Hausschuhe der Kinder)



NACH LÖSUNGEN SUCHEN

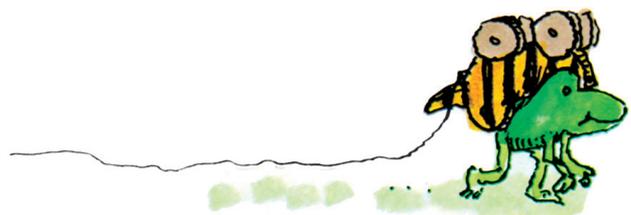
Wenn alle Schuhe durcheinander auf einem Haufen liegen, sieht dies nach großem Chaos aus. Die Kinder können sich darin üben, keinen Konflikt aus dem Durcheinander entstehen zu lassen, sondern langsam wieder Ordnung herzustellen.

→ SO GEHT'S

- Die Kinder sitzen in einem Kreis am Boden. Nun zieht jedes Kind seine Hausschuhe aus und legt sie in die Mitte. Dann dürfen die Kinder den Haufen durcheinander mischen.
- Jetzt kann es losgehen: Ein Kind darf nun einen Schuh (nicht den eigenen) herausziehen, ein anderes sucht den dazugehörigen Partner. Wenn beide Schuhe gefunden sind, versuchen die Kinder herauszufinden, wem das Schuhpaar gehört.
- Dann kommt der nächste »Schuhsucher« dran – so lange bis alle Kinder ihre Schuhe wieder haben.

TIPP

Unterstützen Sie die Kinder darin, sich auch gegenseitig Tipps zu geben, wo der zweite Schuh liegt. So bleiben alle konzentriert bei der Sache, auch wenn sie noch nicht oder nicht mehr als »Schuhsucher« dran sind.





PROJEKT / ANGEBOT	SEITE	EMOTIONEN, SOZIALES LERNEN	SPRACHE, LITERACY UND MEDIEN	BEWEGUNG, KÖRPER UND GESUNDHEIT	ÄSTHETIK, MUSIK UND KREATIVITÄT	NATUR UND UMWELT	GESELLSCHAFT UND KULTUR
Namenball	14	→ miteinander in Kontakt kommen → Namen kennenlernen	●	●	●		
Platzwechsel	15	→ Namen kennenlernen	●	●			
Das Könnerspiel	15	→ die eigenen Stärken und die der anderen kennenlernen	●	●			
Gleich und verschieden	16	→ sich gegenseitig kennenlernen	●	●			
Koffer nach Panama	17	→ einander gut zuhören	●				
Wir fliegen nach Panama	18	→ miteinander in Bewegung kommen		●			
Obstsalat	19	→ miteinander in Bewegung kommen	●	●		●	
Hindernisparcours	20	→ sich gegenseitig helfen und sich helfen lassen		●			
Blätterschlacht	21	→ miteinander in Bewegung kommen		●			
Gefühlstheater	24	→ die Gefühle eines anderen wahrnehmen und verstehen	●	●	●		
Der mutige Löwe	25	→ sich in eine Rolle hineinversetzen und typische Verhaltensweisen übernehmen → die Perspektive wechseln	●	●	●		
Fernrohre	26	→ visuelle Differenzierung → die Welt mit den Augen eines anderen sehen	●		●	●	
Kaleidoskop	27	→ die Welt mit »anderen Augen« betrachten	●		●		
Das Wichtigste für mich	28	→ sich in einen anderen hineinversetzen	●	●	●		
Pferdekutsche	29	→ sich in einen anderen einfühlen	●	●			
Blindenführer	30	→ Verantwortung für einen anderen übernehmen → sich in seine Rolle hineinversetzen	●	●			
Roboter steuern	31	→ sich in einen anderen hineinversetzen	●	●			
Spiegelbild	31	→ sich in einen anderen hineinversetzen	●	●			
Floß bauen	34	→ gemeinsam etwas schaffen → Absprachen treffen	●	●	●		
Transportkisten	35	→ gemeinsam bauen → gemeinsam eine Spielidee verwirklichen	●	●	●		
Höhle bauen	36	→ Zusammenarbeit stärken → gemeinsames Umsetzen von Bauideen	●	●	●		
Brücken bauen	37	→ Zusammenarbeit stärken	●	●			
Gemeinsam puzzeln	38	→ sich absprechen → gemeinsam nach Lösungen suchen	●		●		
Schatzsuche	39	→ gemeinsam einen Weg finden	●	●		●	

PROJEKT / ANGEBOT

SEITE

EMOTIONEN,
SOZIALES LERNEN

SPRACHE, LITERACY
UND MEDIEN

BEWEGUNG, KÖRPER
UND GESUNDHEIT

ÄSTHETIK, MUSIK UND
KREATIVITÄT

NATUR UND UMWELT

GESELLSCHAFT
UND KULTUR

Tigerschaukel	40	→ gemeinsam eine Aufgabe lösen	●	●				
Sumpf überqueren	41	→ Zusammenarbeit stärken	●	●				
Eisenbahnwaggons	41	→ in einer größeren Gruppe kooperieren	●	●	●			
Wohin geht's nach Panama	44	→ sich im Raum orientieren → Regeln für die Bewegung im Raum aufstellen	●	●				
Schnelle Tiger	45	→ Regeln für das gemeinsame Spielen aufstellen	●	●				
Erlöser-Bär	46	→ sich an Regeln halten → selbst Regeln aufstellen lernen	●	●				
Henne und Habicht	46	→ Regeln anerkennen → nach Regeln spielen	●	●				
Abschleppen	47	→ Regeln für ein Spiel aufstellen → Regeln selbst verändern	●	●				
Ideenschlange	48	→ selber Spielregeln aufstellen	●	●	●			
Fliesenspringen	49	→ selber Regeln aufstellen → Regeln entsprechend der Situation verändern	●	●				
Schwungtuchspiele	50	→ einfache Regeln aufstellen und sich an sie halten	●	●				
Zeitungsinseln	51	→ einfache Regeln aufstellen und sich an sie halten	●	●				
Ziehkampf	54	→ sich messen und Kräfte vergleichen → mit Sieg und Niederlage umgehen lernen		●				
Schiebekampf	54	→ sich messen → sich mit einem anderen auseinandersetzen		●				
Schildkröten drehen	55	→ sich körperlich messen → die eigenen Grenzen erfahren		●				
Schatzklauer	56	→ sich für eine Sache einsetzen → Konflikte bewältigen		●				
Wildpferde zähmen	57	→ mit unterschiedlichen Erwartungen umgehen lernen	●	●				
Schuhsalat	58	→ Gemeinsamkeiten finden und zuordnen → Strategien bilden	●	●				
Ebbe und Flut	59	→ sich auf engem Raum gegenseitig helfen		●				
Gegenverkehr	60	→ sich abstimmen → Strategien der Problemlösung entwickeln	●	●				
Dreibeinlauf	61	→ Problemlösungen finden → Rücksicht auf den anderen nehmen	●	●				