



Kurz geübt & schnell kapiert

# Deutschheft

## 5. Klasse



**Cornelsen**

SCRIPTOR

# Lernplan von \_\_\_\_\_

1

Seite	<b>Grammatik</b>	bearbeiten am	  	 
4	Maskulinum, Femininum, Neutrum			
6	Personalpronomen (1)			
8	Personalpronomen (2)			
10	Possessivpronomen			
12	Subjekt			
14	Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ			
16	Dativ- und Akkusativobjekt			
18	Zeiten: Perfekt, Präsens und Futur			
20	Zeiten: Perfekt und Präteritum			
22	Vermischte Übungen			

2

Seite	<b>Rechtschreibung</b>	bearbeiten am	  	 
24	Großschreibung von Nomen			
26	Nominalisierung von Verben			
28	e oder ä, eu oder äu?			
38	Wörter mit langem i			

## 3

Seite	Rechtschreibung	bearbeiten am	☹️ 😐 😊	↻ ✓
40	Am Wortende d oder t?		😊	
42	ss oder ß?		😊	
44	z oder tz?		😊	
46	Satzzeichen bei wörtlicher Rede		😊	
48	end- oder ent-, -lich oder -ig?		😊	
50	Fremdwörter mit c und ch		😊	
52	Vermischte Übungen		😊	
Seite	Aufsätze schreiben	bearbeiten am	☹️ 😐 😊	↻ ✓
54	Gegenstands- und Personen- beschreibung		😊	
56	Zu Bildern eine Erzählung schreiben		😊	
58	Eine Erlebniserzählung schreiben		😊	
60	Einen Vorgang beschreiben		😊	
62	Vermischte Übungen		😊	
29	Lösungen			

# Maskulinum, Femininum, Neutrum

Im Deutschen gibt es für **Nomen** drei Geschlechter: männlich (Maskulinum), weiblich (Femininum), sächlich (Neutrum). Das Geschlecht nennt man auch **Genus**.  
Im **Singular** (Einzahl) heißen die bestimmten Artikel: der (Maskulinum), die (Femininum), das (Neutrum).  
Beispiele: *der* Mann    *die* Frau    *das* Kind

- 1 In dem Bericht sind einige Nomen im Singular rot hervorgehoben. Unterstreiche sie in verschiedenen Farben: blau, wenn sie männlich sind (Maskulinum), rot, wenn sie weiblich sind (Femininum) oder grün, wenn sie sächlich sind (Neutrum).

Katharina, Julia, Felix, Lukas und die anderen Kinder würden am liebsten sofort zu der Farbe greifen und mit der **Bemalung** der **Straße** anfangen. Die **Idee** dafür hatte eine **Anwohnerin** in einem Neubaugebiet von Münster. Doch so einfach ist das nicht. „Wie, Sie wollen die **Fahrbahn** bemalen? Da kann ja jeder kommen!“, meinte der **Beamte** am **Telefon**, als die Bürger die **Stadtverwaltung** um **Erlaubnis** baten. Die Straßenmalereien haben das **Ziel**, die Autofahrer darauf hinzuweisen, dass in diesem **Wohngebiet** viele Kinder auf der **Straße** spielen. Einen **Spielplatz** gibt es in diesem **Stadtteil** nicht. Daher ließ die **Polizei** Schilder für **Tempo 30** aufstellen. Mehrere Mütter meinten, dass Straßenmalereien nicht nur mit Kreide, sondern mit haltbarer **Farbe** die Autofahrer zusätzlich zur **Vorsicht** mahnen. Die Jungen und Mädchen haben bereits viele Entwürfe gemalt: „Wo sollen wir spielen?“, steht da in bunten Buchstaben. Andere Zeichnungen betreffen Tiere und Kinder oder Spiele wie „**Himmel** und **Hölle**“. Ganz aussichtslos scheint das **Vorhaben** nicht zu sein. Nach einer **Unterschriftenaktion** meinte ein **Beamter**: „Wir werden den Anwohnern so weit entgegenkommen, wie es möglich ist.“ Der **Antrag** werde noch geprüft. Jedoch bat er um **Verständnis**, weil das **Bemalen** der Straßen mit dauerhafter **Farbe** nicht unproblematisch sei.

Im **Plural** (Mehrzahl) gibt es einen Artikel für alle Geschlechter: die.  
 Beispiele: *die Männer*    *die Frauen*    *die Kinder*

- 2 Ordne nun alle unterschlängelten Wörter aus Übung 1 in die Tabelle ein. Achtung: Diese Nomen stehen im Plural (Mehrzahl). Um sie in die Tabelle einordnen zu können, musst du den Singular (Einzahl) bilden.

Genus	Nomen im Singular (Einzahl)	
Maskulinum:		
Femininum:		
Neutrum:	<i>das Kind</i>	

14





41 – 30 Punkte



29 – 20 Punkte



19 – 0 Punkte

Gesamtpunktzahl

# Personalpronomen (1)

Das **Personalpronomen** (persönliches Fürwort) ist ein kurzes Wort, das für ein Nomen steht. Man braucht ein Nomen nicht zu wiederholen, wenn klar ist, wer oder was gemeint ist. Stattdessen verwendet man das Pronomen.

Beispiel: *Julia und ihre Mutter* fahren in die Stadt.

*Sie* fahren in die Stadt.

*Sie* wollen ein Geschenk für *Julias Vater* kaufen.

*Sie* wollen ein Geschenk für *ihn* kaufen.

Bei den Personalpronomen unterscheidet man drei Personen im Singular (Einzahl) und im Plural (Mehrzahl).

<b>Singular</b>	1. Person	<i>ich – mir, mich</i>		
	2. Person	<i>du – dir, dich</i>		
	3. Person	<i>er – ihm, ihn</i>	<i>sie – ihr, sie</i>	<i>es – ihm</i>
<b>Plural</b>	1. Person	<i>wir – uns</i>		
	2. Person	<i>ihr – euch</i>		
	3. Person	<i>sie – ihnen</i>		

## 1 Ersetze die hervorgehobenen Wörter durch Personalpronomen.

Meine Mutter und ich fahren in die Stadt. Wir fahren in die Stadt.

Alle Parkplätze sind besetzt.

---

Wir suchen das Parkhaus.

---

Meine Mutter parkt dort untern.

---

Meine Mutter und ich fahren nach Hause.

---

Wir überholen **einen Lkw**.

---

„Warum hat **der Lkw** gebremst?“

---

Sie bemerkt rechtzeitig **den Stau**.

---

**Meine Mutter** nimmt ihr Handy.

---

Sie sagt **meinem Vater**, dass wir in einem Stau stecken.

---

9

- ★ 2 Überlege, welche Nomen du durch Personalpronomen ersetzen kannst. Benutze die Pronomen aus dem Wortspeicher.

*er Er Sie ihm ihr ihm sie ihn Es*

Julias Vater hat Geburtstag. \_\_\_\_\_ wird 45 Jahre alt.

Julia hat ein besonders schönes Geschenk für \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ ist schon ganz aufgeregt und möchte es \_\_\_\_\_ unbedingt vor allen anderen überreichen. Julias Mutter hat \_\_\_\_\_ beim Einpacken des Geschenks geholfen. \_\_\_\_\_ ist in glitzerndes Papier gehüllt und mit einer großen roten Schleife gebunden. Es ist \_\_\_\_\_ nicht anzusehen, was sich darin verbirgt. Julia grinst. Auch \_\_\_\_\_ verrät ihrem neugierigen Vater nichts und wartet gespannt darauf, dass \_\_\_\_\_ das Geschenk endlich öffnet.

9

7





18–14 Punkte



13–9 Punkte



8–0 Punkte

Gesamtpunktzahl

## Personalpronomen (2)

Achte beim Schreiben darauf, dass das **Bezugswort von Pronomen** eindeutig ist.

Im folgenden Beispiel ist der Bezug nicht ganz klar:

Maria schreibt Susanne einen Brief. Susanne hat schon lange nichts mehr von ihrer Freundin gehört. *Sie* vermisst *sie* sehr.

Das Personalpronomen *sie* kann sich entweder auf Maria oder Susanne beziehen. Es ist nicht klar, wer wen vermisst.

Der Satz hat also zwei verschiedene Bedeutungen:

Erste Bedeutung: *Susanne* vermisst *Maria* sehr.

Zweite Bedeutung: *Maria* vermisst *Susanne* sehr.

Hier muss man die Namen wiederholen, damit der Satz eindeutig wird.

- 1** Im folgenden Kurztext hat der letzte Satz zwei verschiedene Bedeutungen. Untersuche den Satz Schritt für Schritt.

Timo schreibt seinem Freund Felix fast jeden Tag eine E-Mail. Heute schreibt er zum ersten Mal eine E-Mail an Dana. **Sie** ist sehr witzig.

1. Auf welche beiden Nomen könnte sich das Personalpronomen **sie** beziehen?

**Sie** = \_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_

2. Formuliere den letzten Satz so um, dass die beiden Bedeutungen deutlich werden.

Erste Bedeutung: \_\_\_\_\_.

Zweite Bedeutung: \_\_\_\_\_.

Was musst du tun, damit der Satz nur eine Bedeutung hat?

*Ich muss* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ★ 2 Im folgenden Text gibt es zu viele Wortwiederholungen. Manche Nomen kannst du durch Personalpronomen ersetzen, weil der Bezug eindeutig ist. Schreibe über die hervorgehobenen Wörter die passenden Pronomen.

Lena wohnt in Köln, ihre Oma im fast 500 Kilometer entfernten Dresden.

Darum sieht **Lena** ihre Großmutter nicht allzu oft. „Lena“, bittet der Vater **Lena** heute, „schreib der Oma doch einen Brief!“ Lena schreibt ungern Briefe, stattdessen telefoniert **Lena** lieber. Doch Lenas Oma ist schwerhörig und telefoniert deshalb nicht gerne. Eine SMS zu schicken, hat auch keinen Sinn, denn die Oma benutzt ihr Handy nur selten – und außerdem hat sie **ihr Handy** meistens verlegt. Internet hat die Oma nicht, sonst würde Lena **der Oma** eine E-Mail schreiben.

„Du könntest in den Ferien mit dem Zug nach Dresden fahren“, schlägt der Vater vor. **Der Vater** schaut seine Tochter auffordernd an. Lena ist von der Idee sofort begeistert. **Lena** greift gleich zum Stift und schreibt einen Brief, in dem **Lena** ihrer Großmutter von diesem Plan berichtet.

„Ich bring den Brief gleich zur Post, dann ist **der Brief** vielleicht morgen schon da“, ruft Lena in den Flur. Und weg ist **Lena**.

10

1





15–11  
Punkte



10–8  
Punkte



7–0  
Punkte

Gesamt-  
punktzahl

# Possessivpronomen

**Possessivpronomen** zeigen an, wem etwas gehört. Deshalb nennt man sie auch besitzanzeigende Fürwörter.

Beispiele:

*Mein* Hund muss heute noch ausgeführt werden.

*Deine* Katze hat sich an der Pfote verletzt.

Wie die Personalpronomen unterscheidet man auch die Possessivpronomen nach den verschiedenen Personen im Singular und Plural.

<b>Singular</b>	1. Person	<i>mein</i>
	2. Person	<i>dein</i>
	3. Person	<i>sein, ihr</i>
<b>Plural</b>	1. Person	<i>unser</i>
	2. Person	<i>euer</i>
	3. Person	<i>ihr</i>

Achtung: Die Endung des Possessivpronomens richtet sich nach dem Nomen, das es begleitet.

Beispiele: *Mein* Lieblingstier ist der Koala.

*Meine* Lieblingstiere sind der Koala und das Känguru.

## 1 Ergänze im folgenden Text die Possessivpronomen. Achte auf die Endungen.

Meine (**mein**) Freundin Lea war seit einer Woche im Krankenhaus. Sie hatte mich gebeten, nach \_\_\_\_\_ (**ihr**) Fischen zu sehen. Wie erschrak ich, als ich in \_\_\_\_\_ (**ihr**) Zimmer kam! Das Wasser in \_\_\_\_\_ (**ihr**) schönen Aquarium war grün, voller Algen. Der Filter der Umwälzpumpe war verschmutzt. Das Schlimmste war: Ich konnte sehen, dass die Fische Punkte an \_\_\_\_\_ (**ihr**) Flossen hatten, einige hatten Entzündungen an \_\_\_\_\_ (**ihr**) Kiemen. Es musste sofort etwas geschehen! Sonst würden alle Fische \_\_\_\_\_ (**mein**) Freundin jämmerlich eingehen.

2 Ergänze die Possessivpronomen aus dem Wortspeicher.

eure ihre meine unsere ihre deine

Unter der Bank liegen zwei Bücher. Wem gehören sie?

„Sind das \_\_\_\_\_ Bücher, Laura?“

„Nein, das sind nicht \_\_\_\_\_ Bücher.“

„Sind das \_\_\_\_\_ Bücher, Lukas und Daniel?“

„Nein, das sind nicht \_\_\_\_\_ Bücher.“

„Wem könnten die Bücher gehören? Den Schülern aus der Parallelklasse?“

„Ja, das sind bestimmt \_\_\_\_\_ Bücher. Ich habe gesehen,  
wie zwei Schülerinnen \_\_\_\_\_ Bücher gesucht haben.“

6

3 Ergänze die Possessivpronomen.

Alexander kommt mit einem neuen Fahrrad in die Schule.

Lukas: „Ist das \_\_\_\_\_ Fahrrad, Alexander?“

Alexander: „Ja, das ist \_\_\_\_\_ neues Fahrrad.“

Lukas: „Das war bestimmt teuer. Hat es \_\_\_\_\_ Vater für  
dich gekauft?“

Alexander: „Nein, Opa und Oma haben es mir zu \_\_\_\_\_  
Geburtstag geschenkt.“

Lukas: „Ich wünsche mir auch ein neues Fahrrad. \_\_\_\_\_ altes  
ist kaputt.“

5

17–13  
Punkte12–9  
Punkte8–0  
PunkteGesamt-  
punktzahl



## Kurz üben und schnell kapiern – so gehts:

- » Nur täglich 15 bis 20 Minuten üben
- » Überschaubare Trainingseinheiten
- » Alle wichtigen Themen: Grammatik, Rechtschreibung, Aufsätze schreiben

## Extras:

- » Lernstandskontrolle auf jeder Doppelseite
- » Übersichtlicher Lernplan
- » Herausnehmbarer Lösungsteil

