

**Mein großes  
Übungsbuch  
Deutsch /  
Mathematik**  
für die 4. Klasse  
Grundschule

1. Auflage 2019

ISBN: 978-3-8044-1233-0

PDF: 978-3-8044-5333-3

© Genehmigte Lizenzausgabe für den C. Bange Verlag, 96142 Hollfeld

Alle Rechte vorbehalten!

Herstellung: imprint, Zusmarshausen

Illustrationen: Rosanna Pradella, Ludwigsburg; Ulrike Bahl, Hamburg

Titelabbildung: © fotolia.com

Druck und Weiterverarbeitung: Druckerei KOPA, Litauen

---

## Tipps zum Training mit diesem Buch

Mit diesem Buch kannst du alle **wichtigen Themen des Deutsch- und Mathematikunterrichts im 4. Schuljahr** trainieren. Für Deutsch hilft es dir nicht nur bei Problemen mit **Grammatik** und **Rechtschreibung**, sondern auch bei dem wichtigen Thema **Schreiben und genaues Lesen von Texten**. Außerdem lernst du, den richtigen **Wortschatz** einzusetzen und anzuwenden. Für Mathematik unterstützt dich das Buch beim **Einmaleins** und **schriftlichen Rechnen** und auch bei dem wichtigen Thema **Text- und Sachaufgaben**. Außerdem hilft es dir in der **Geometrie** und beim **Rechnen mit Größen**.

Durch das Inhaltsverzeichnis auf den folgenden vier Seiten hast du **alle Themen** im Überblick. So kannst du dir ganz **gezielt** aussuchen, was du **üben** möchtest oder was du zur **Vorbereitung** auf deine nächste **Klassenarbeit** benötigst.

Jedes Kapitel hat nur zwei Seiten. Am Anfang jedes Kapitels erklärt dir ein Papagei, worum es geht. Die anschließenden **Aufgaben** sind **kurz, leicht zu verstehen** und sehr **abwechslungsreich**: Für Deutsch kannst du zum Beispiel Purzelwörter ordnen, Rätsel knacken, Wörter und Sätze schreiben oder einfach nur die richtige Antwort ankreuzen. Für Mathematik kannst du zum Beispiel Tabellen vervollständigen, Fehler finden, Lösungen ausmalen oder auch einfach nur die richtige Antwort ankreuzen. Wenn du mit einer Übung fertig bist, kannst du deine Vorschläge mit dem **Lösungsteil** vergleichen, den du auch heraustrennen kannst.

Um zu erfahren, wie gut du bist, kannst du dein Wissen mit Hilfe von **sechs Tests für Deutsch** (ab Seite 68) und **sechs Tests für Mathematik** (ab Seite 142) überprüfen. Die **Punktzahl**, die du erreichen kannst, ist bei jeder Aufgabe angegeben.

Lass dir bei der Auswertung von deinen Eltern helfen. Im Lösungsteil finden sie Musterlösungen und **Benotungsschlüssel**.

Wenn du die Tests zuerst machst, findest du schnell heraus, mit welchem Thema du noch Schwierigkeiten hast.

Das Buch soll dir dabei helfen, deine Deutschnote und Mathematiknote zu verbessern. Mit ein bisschen Übung wird dir das bestimmt gelingen.

---

## *Inhalt Deutsch*

<i>1</i>	Abwechslungsreiche Satzanfänge	10
<i>2</i>	Wörtliche Rede	12
<i>3</i>	Gefühle und Gedanken ausdrücken	14
<i>4</i>	Der Höhepunkt einer Geschichte	16
<i>5</i>	Groß- und Kleinschreibung	18
<i>6</i>	Zusammengesetzte Nomen	20
<i>7</i>	Wörter mit tz	22
<i>8</i>	Wörter mit ie	24
<i>9</i>	Wörter mit V und v	26
<i>10</i>	Wörter mit Dehnungs-h	28
<i>11</i>	Wörter mit Doppelvokal	30
<i>12</i>	Wörter mit s – ss – ß	32
<i>13</i>	Wörter mit x – ks – chs	34
<i>14</i>	Nomen bilden	36
<i>15</i>	Wortfamilie und Wortfeld	38
<i>16</i>	Wortarten	40
<i>17</i>	Neue Wörter bilden	42
<i>18</i>	Vergleiche mit Adjektiven	44
<i>19</i>	Präsens, Präteritum und Perfekt	46

---

20	Futur	48
21	Zeitangaben	50
22	Ortsangaben	52
23	Die vier Fälle des Nomens I	54
24	Die vier Fälle des Nomens II	56
25	Subjekt und Prädikat	58
26	Objekte im Dativ und im Akkusativ	60
27	Konjunktionen	62
28	Lesen üben I	64
29	Lesen üben II	66
<i>Test 1</i>	– zu den Kapiteln 1 bis 4	68
<i>Test 2</i>	– zu den Kapiteln 5 bis 10	70
<i>Test 3</i>	– zu den Kapiteln 11 bis 15	72
<i>Test 4</i>	– zu den Kapiteln 16 bis 20	74
<i>Test 5</i>	– zu den Kapiteln 21 bis 27	76
<i>Test 6</i>	– zu den Kapiteln 28 bis 29	78
Lösungen zu den Übungen		156
Lösungen zu den Tests		168

---

## *Inhalt Mathematik*

1	Addition und Subtraktion bis 1000	82
2	Teiler und Vielfache – Teilbarkeitsregeln	84
3	Zahlen bis 10 000	86
4	Zahlen bis 100 000	88
5	Zahlen bis 1 000 000 darstellen	90
6	Zahlen bis 1 Million schreiben, anordnen und Zahlenfolgen bilden	92
7	Addition und Subtraktion mit Tausendern, Zehn- und Hunderttausendern	94
8	Schriftliche Addition und Subtraktion	96
9	Zahlenrätsel zu Addition und Subtraktion	98
10	Text- und Sachaufgaben	100
11	Multiplikation und Division mit Tausendern, Zehn- und Hunderttausendern	102
12	Schriftliche Multiplikation	104
13	Runden und Überschlagen	106
14	Schriftliche Division mit einstelligen Zahlen	108
15	Schriftliche Division mit zweistelligen Zahlen	110
16	Schriftliche Division mit Rest	112
17	Zahlenrätsel zu Multiplikation und Division	114
18	Sachaufgaben zu Multiplikation und Division	116
19	Gleichungen und Ungleichungen	118
20	Rechnen mit Längen	120

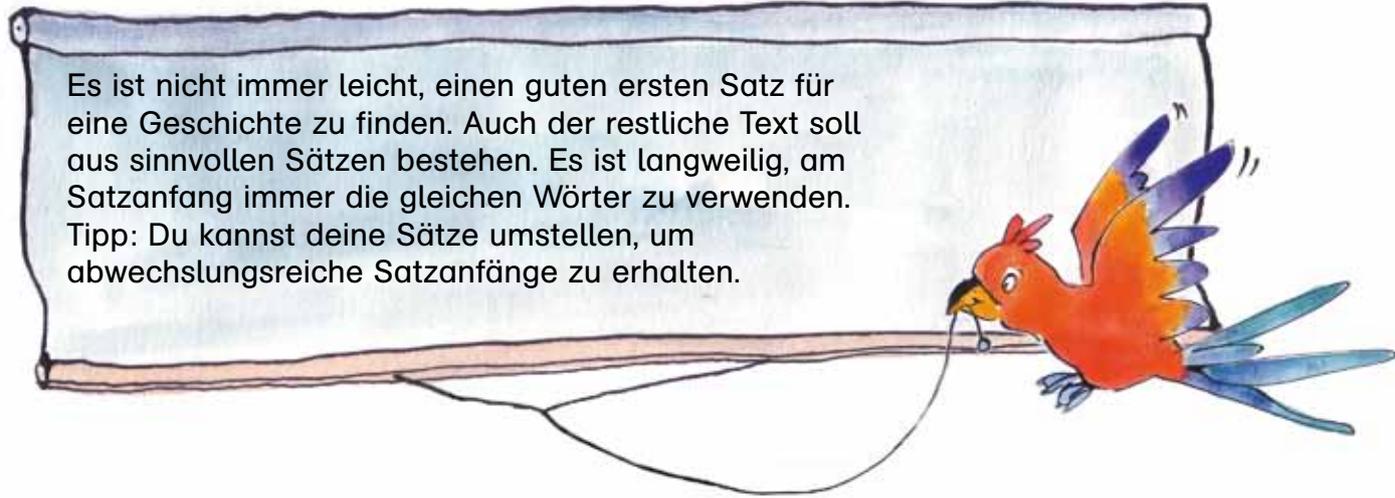
---

21	Rechnen mit Zeiten	122
22	Rechnen mit Gewichten	124
23	Rechnen mit Hohlmaßen	126
24	Schriftliche Multiplikation mit Kommazahlen	128
25	Sachaufgaben mit Größen	130
26	Sachaufgaben mit Geld	132
27	Körper	134
28	Quader und Würfel	136
29	Netze und Baupläne	138
30	Pläne und Maßstäbe	140
<i>Test 1</i>	– zu den Kapiteln 1 bis 4	142
<i>Test 2</i>	– zu den Kapiteln 5 bis 10	144
<i>Test 3</i>	– zu den Kapiteln 11 bis 13	146
<i>Test 4</i>	– zu den Kapiteln 14 bis 19 (Division)	148
<i>Test 5</i>	– zu den Kapiteln 20 bis 26	150
<i>Test 6</i>	– zu den Kapiteln 27 bis 30	152
Lösungen zu den Übungen		173
Lösungen zu den Tests		204

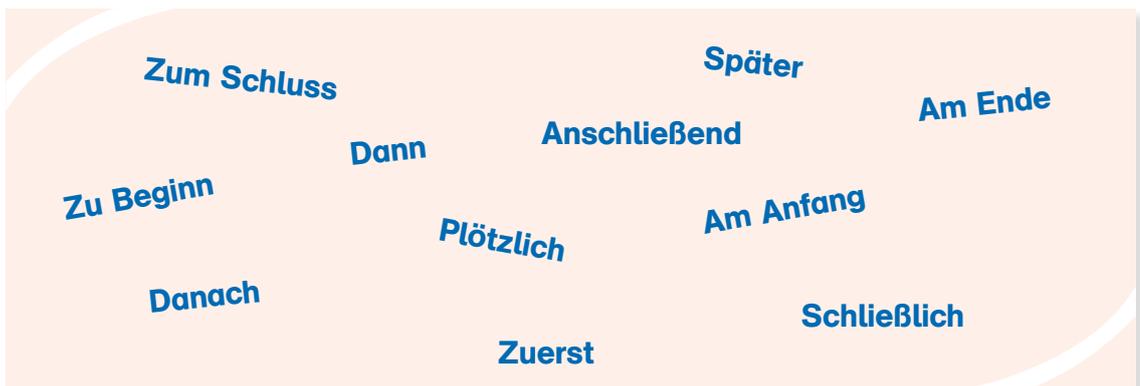


# *Übungen zu Deutsch*

# 1 Abwechslungsreiche Satzanfänge



1. Ordne die verschiedenen Satzanfänge richtig ein. Wo verwendest du sie in deiner Geschichte?

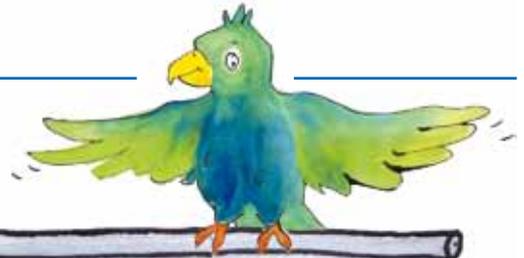


**Anfang**

**Mitte**

**Schluss**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



## 2 Wörtliche Rede

Wörtliche Rede brauchst du immer dann, wenn eine Person etwas sagt oder denkt. Der Begleitsatz der wörtlichen Rede muss nicht immer am Anfang stehen.

Achte auf die Satzzeichen und Redezeichen:

Der Junge ruft: „Wirf den Ball her!“

„Wirf den Ball her!“, ruft der Junge.

„Wirfst du bitte den Ball her?“, fragt der Junge.

„Ich gehe jetzt nach Hause“, sagt der Junge.

1. Ergänze die fehlenden Satzzeichen und Redezeichen.



2. Ergänze die Redezeichen.

Felix kommt in eine neue Klasse.

Wie heißt du? , fragt die Lehrerin.

Er nennt seinen Namen. Du

kannst neben mir sitzen , sagt

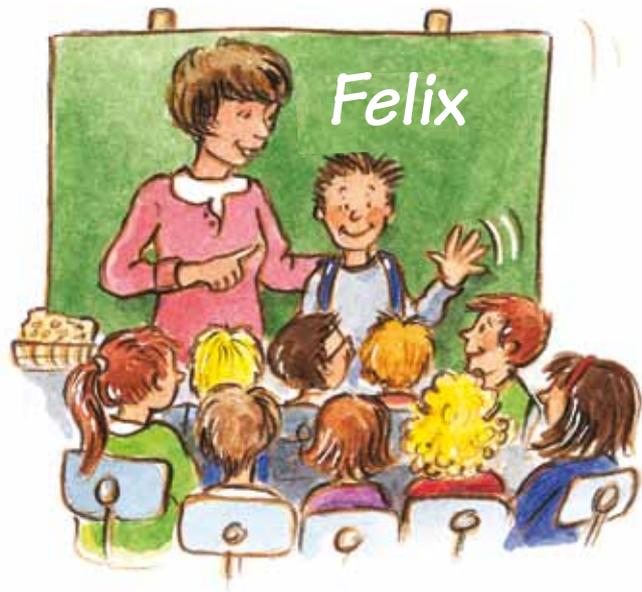
Anne. Felix bedankt sich: Danke,

das ist nett von dir. In der Pause

zeige ich dir alles , bietet Karl an.

Gern, ich bin schon gespannt auf

meine neue Schule! , sagt Felix.



3. Wandle die Sätze in wörtliche Rede mit Redebegleitsatz um. Das erste Beispiel zeigt dir, wie du es machen musst.

- a) Die Lehrerin fragt, wer das Heft vergessen hat.

*Die Lehrerin fragt: „Wer hat das Heft vergessen?“*

---

- b) Emilia erzählt, dass sie in den Ferien auf einer Insel war.
- 
- 

- c) Der Hausmeister ermahnt Ben, die Tür zu schließen.
- 
- 

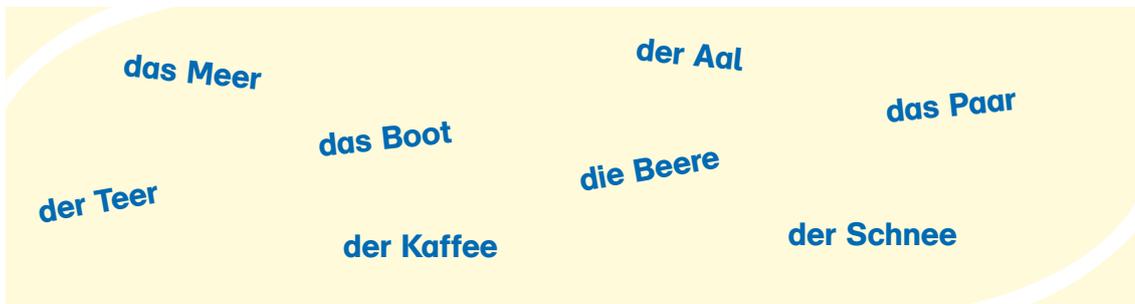
- d) Lukas bittet Julia, ihm die Butter zu geben.
- 
-

## 11 Wörter mit Doppelvokal



Es gibt nur wenige Wörter mit Doppelvokal. Einige kannst du in diesem Kapitel üben. Lerne sie am besten auswendig. Ein Tipp: Es gibt nur Wörter mit aa, ee oder oo.

1. Schreibe die Nomen mit bestimmtem Artikel nach dem Alphabet geordnet auf die Zeilen. Markiere anschließend die Doppelvokale farbig.




---



---



---

2. Ergänze jeweils den richtigen Doppelvokal.

a) das B  t

e) der S

b) der Kl

f) das M  s

c) der T

g) das P  r

d) der S  l

h) l  r



3. Löse die Purzelwörter richtig auf. Schreibe die Nomen mit dem bestimmten Artikel auf die Zeilen.

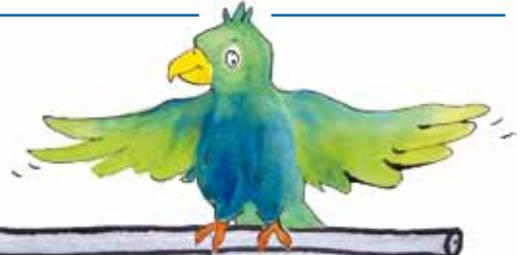
- a) r aa H \_\_\_\_\_
- b) oo Z \_\_\_\_\_
- c) oo s M \_\_\_\_\_
- d) s Aa \_\_\_\_\_
- e) e aa W g \_\_\_\_\_
- f) ee F \_\_\_\_\_
- g) ee K l \_\_\_\_\_



4. Ergänze die fehlenden Doppelvokale.

- a) Im Sommer können wir auf dem S  mit einem Treib  t fahren.
- b) Das ist eine tolle Id  !
- c) Zum Frühstück trinke ich immer Pfefferminzt .
- d) Oma hat eine Kreuzfahrt im Mittelm  r gemacht. Dabei wurde sie s  krank.

## 19 Präsens, Präteritum und Perfekt



Am Verb kannst du erkennen, ob etwas im **Präsens** (Gegenwart) geschieht – oder ob etwas in der Vergangenheit geschah. Für die Vergangenheit gibt es zwei Formen: Das **Präteritum** (1. Vergangenheit) verwendest du beim Schreiben von Geschichten, das **Perfekt** (2. Vergangenheit) vor allem beim mündlichen Erzählen.

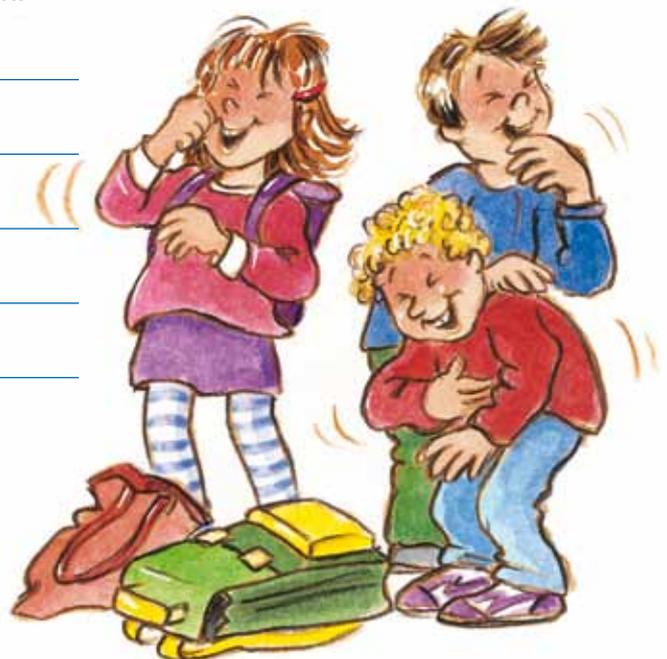
**Präsens:** er kocht – sie fliegt  
**Präteritum:** er kochte – sie flog  
**Perfekt:** er hat gekocht – sie ist geflogen

### 1. Kreuze alle Präteritumsformen an.

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> er ist gegangen | <input type="checkbox"/> sie tanzte     | <input type="checkbox"/> wir tragen        |
| <input type="checkbox"/> ihr legtet      | <input type="checkbox"/> ich liebe      | <input type="checkbox"/> wir haben gelacht |
| <input type="checkbox"/> es regnet       | <input type="checkbox"/> du flogst      | <input type="checkbox"/> er log            |
| <input type="checkbox"/> ich denke       | <input type="checkbox"/> du hast gesagt | <input type="checkbox"/> sie lag           |

### 2. Setze die Präsensformen ins Präteritum.

- a) es weht \_\_\_\_\_
- b) wir lachen \_\_\_\_\_
- c) sie fliegt \_\_\_\_\_
- d) ich drehe \_\_\_\_\_
- e) sie singen \_\_\_\_\_



## Test 1 – zu den Kapiteln 1 bis 4

1. Lies den Text aufmerksam durch. Ergänze, was die Personen jeweils sagen könnten. Schreibe auf die Zeilen.

### **Die Nachtwanderung**

Endlich ging es los. Die Klasse 4d fuhr nach Neudorf in die Jugendherberge.

Wie sehr hatte Susanna sich darauf gefreut. Sie jubelte:

---

---

Mit ihren besten Freundinnen Lena, Sophia und Lara sollte sie ein Zimmer teilen. Gleich am ersten Abend stand etwas Spannendes auf dem Programm: eine Nachtwanderung durch den Wald. Nach dem Abendessen trafen sich alle mit Herrn Wildeck, ihrem Wanderführer. Er sagte zur Begrüßung:

---

---

Susanna fühlte sich etwas mulmig bei dem Gedanken, im dunklen Wald herumzugehen. All die seltsamen Geräusche, die Tiere und die Dunkelheit. Sie hatte ganz feuchte Hände. Ihr Herz schlug schneller als sonst. Sie flüsterte ihrer Freundin Lena zu:

---

---

---

Als sie im Wald an einer Lichtung angekommen waren, sollten alle die mitgebrachten Taschenlampen ausschalten. Nur langsam gewöhnte sich Susanna an die Dunkelheit. Da! Plötzlich spürte sie einen kalten Lufthauch am Nacken und eine fürchterliche Stimme flüsterte ihr ins Ohr: „Der Waldgeist ist erwacht. Huhuhu!“ Susanna erstarrte vor Angst. Doch dann hörte sie den Waldgeist hinter sich kichern. Felix, ein frecher Junge aus ihrer Klasse, hatte sich verraten. Susanna war stinksauer.

---

---

Am Ende versöhnten sie sich wieder mit einer Tasse heißer Schokolade in der Jugendherberge. Felix konnte auch ganz nett sein, wenn er nicht gerade Dummheiten im Kopf hatte.

/ 16

2. Wandle die Sätze in wörtliche Rede mit Redebegleitsatz um.

a) Ben fragt seinen Freund, ob er Lust hast, mit ihm ins Fußballstadion zu gehen.

---

---

b) Die Mutter bittet Lukas, den Fernseher auszuschalten.

---

---

/ 8

/ 24

# *Übungen zu Mathematik*

## 2 Teiler und Vielfache – Teilbarkeitsregeln

**Vielfache einer Zahl** sind die Zahlen, die durch Multiplikation mit dieser Zahl entstehen.

Vielfache von 7: 7, 14, 21, 28, 35, ... , 70, 77, 84, ...

**Teiler einer Zahl** sind die Zahlen, durch die du die gegebene Zahl ohne Rest teilen kannst.

Teiler von 12: 1, 2, 3, 4, 6, 12

Eine Zahl ist teilbar durch ...

2, wenn sie gerade ist (auf 0, 2, 4, 6 oder 8 endet)

3, wenn ihre Quersumme durch 3 teilbar ist

4, wenn ihre letzten beiden Ziffern durch 4 teilbar sind

5, wenn sie auf 0 oder 5 endet

6, wenn sie durch 2 und durch 3 teilbar ist

8, wenn ihre letzten drei Ziffern durch 8 teilbar sind

9, wenn ihre Quersumme durch 9 teilbar ist

10, wenn sie auf 0 endet



1.

a) Setze die Personen in den richtigen Bus.

Vielfache von 6

Vielfache von 8

Vielfache von 9

b) Liste die Personen auf, die zwischen 2 Bussen wählen müssen.

c) Benenne die Personen, die zwischen 3 Bussen wählen müssen.

## 2.

a) Setze die Personen in den richtigen Bus.



b) Liste die Personen auf, die zwischen 2 Bussen wählen müssen.

c) Liste die Personen auf, die zwischen 3 Bussen wählen müssen.

## 3. Begründe mithilfe der Teilbarkeitsregeln.

a) 15 ist teilbar durch

, weil

, weil

b) 36 ist teilbar durch

, weil

, weil

, weil

, weil

, weil

c) 585 ist teilbar durch

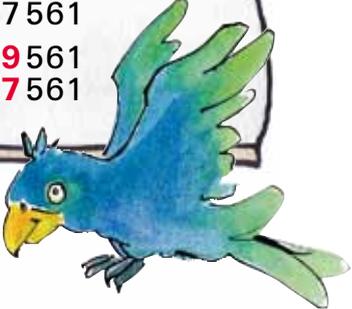
, weil

, weil

, weil

## 7 Addition und Subtraktion mit Tausendern, Zehn- und Hunderttausendern

$437\,561 + 2\,000 = 439\,561$	$437\,561 + 200\,000 = 637\,561$
$439\,561 - 2\,000 = 437\,561$	$637\,561 - 200\,000 = 437\,561$
$437\,561 + 20\,000 = 457\,561$	$437\,561 + 220\,000 = 657\,561$
$457\,561 - 20\,000 = 437\,561$	$657\,561 - 220\,000 = 437\,561$
$437\,561 + 22\,000 = 459\,561$	$437\,561 + 222\,000 = 659\,561$
$459\,561 - 22\,000 = 437\,561$	$659\,561 - 222\,000 = 437\,561$



1. Ergänze zum nächsten Tausender.

- a)  $257\,600 + \square = 258\,000$     b)  $12\,380 + \square = 13\,000$   
 c)  $460\,355 + \square = 461\,000$     d)  $9\,860 + \square = 10\,000$

2. Berechne.

- a)  $368\,450 - \square = 368\,000$     b)  $14\,880 - \square = 14\,000$   
 c)  $743\,699 - \square = 743\,000$     d)  $10\,648 - \square = 10\,000$   
 e)  $10\,648 - \square = 9\,000$     f)  $743\,699 - \square = 740\,000$

3. Berechne.

a)

+	3000	30000	33000	300000	330000	333000
146253						
423651						
652341						

b)

-	4000	40000	44000	400000	440000	444000
978213						
869445						
796204						

4. Verbinde mit der passenden Einwohnerzahl.

große Stadt  
ca. 1 000 000 Einwohner

mittelgroße Stadt  
ca. 100 000 Einwohner

Kleinstadt  
ca. 10 000 Einwohner

Dorf  
ca. 1 000 Einwohner

$66000 + 44000$   
 $864 + 136$   
 $7300 + 2700$   
 $45000 + 55000$   
 $800000 + 200000$   
 $641 + 359$   
 $330000 + 770000$   
 $9412 + 588$

5. Verdopple die Zahlen.

- |            |                      |            |                      |
|------------|----------------------|------------|----------------------|
| a) 350 000 | <input type="text"/> | b) 244 000 | <input type="text"/> |
| c) 490 000 | <input type="text"/> | d) 98 000  | <input type="text"/> |
| e) 101 020 | <input type="text"/> | f) 300 500 | <input type="text"/> |
| g) 405 000 | <input type="text"/> | h) 500 000 | <input type="text"/> |

6. Halbiere die Zahlen.

- |            |                      |            |                      |
|------------|----------------------|------------|----------------------|
| a) 480 000 | <input type="text"/> | b) 666 006 | <input type="text"/> |
| c) 880 088 | <input type="text"/> | d) 262 400 | <input type="text"/> |
| e) 481 000 | <input type="text"/> | f) 410 000 | <input type="text"/> |
| g) 500 500 | <input type="text"/> | h) 340 034 | <input type="text"/> |

## Test 1 – zu den Kapiteln 1 bis 4 (Zahlen bis 100 000)

1. Das Endergebnis heißt jeweils 1000.

a)  $469 + 342 =$    
  $- 633 =$    
  $+$    $= 1000$

b)  $811 - 143 =$    
  $- 561 =$    
  $+$    $= 1000$

/ 4

2.

Begründe mithilfe der Teilbarkeitsregeln und berechne anschließend.  
7200 ist teilbar durch

- , weil

/ 8

3. Suche den Vorgänger und den Nachfolger von:

<input type="text"/>	9999	<input type="text"/>
<input type="text"/>	8799	<input type="text"/>
<input type="text"/>	12401	<input type="text"/>
<input type="text"/>	99999	<input type="text"/>

/ 4

4. Trage in der richtigen Reihenfolge in das Stellenwertsystem ein.

	HT	ZT	T	H	Z	E
Beispiel: 5T 8ZT 3Z 1E 5H		8	5	5	3	1
a) 9T 4E 3ZT 5H 4Z						
b) 8E 3Z 5T 4H 2ZT						
c) 4Z 5H 3E 6T 6ZT						
d) 5T 4ZT 3H 1E 1Z						

/ 4

5. Berechne die fehlenden Zahlen.

- a)  $27\,643 + \text{[ ]} = 50\,000$
- b)  $87\,479 - \text{[ ]} = 100\,000 - 50\,000$
- c)  $\text{[ ]} + 30\,086 = 2 \cdot 25\,000$
- d)  $\text{[ ]} - 1001 = 100\,000 : 2$

/ 4

6. Bilde Zahlenfolgen.

- a)  $6520$   $7640$  [ ] [ ] [ ]
- b)  $15500$   $12400$  [ ] [ ] [ ]  $0$

/ 2

7. Trage die benachbarten Zehner (NZ),  
benachbarten Hunderter (NH),  
benachbarten Tausender (NT),  
benachbarten Zehntausender (Nzt) ein,  
die alle kleiner sind als die Zahl selbst.

Zahl	Nzt	NT	NH	NZ	NE
35412	25412	34412	35312	35402	35411
21215					
87654					
49236					

/ 6

/ 32

# *Lösungen*

zu den Übungen  
und Tests zu  
Deutsch und  
Mathematik

# Lösungen

## 1 Abwechslungsreiche Satzanfänge

- 10 1. Anfang: Am Anfang, Zu Beginn, Zuerst  
Mitte: Später, Anschließend, Plötzlich, Dann, Danach  
Ende: Zum Schluss, Am Ende, Schließlich
- 11 2. Am Wochenende war ich im Schwimmbad. Zuerst bezahlte ich das Eintrittsgeld an der Kasse. Dann zog ich schnell meinen Badeanzug an. Danach duschte ich. Schließlich hüpfte ich ins Schwimmbecken.
3. a) Nudeln esse ich gern.  
b) Rüben mag ich nicht.  
c) In den Ferien fahre ich an die Nordsee.  
d) Darauf freue ich mich schon sehr.

## 2 Wörtliche Rede

- 12 1. „Welchen Lutscher willst du haben?“  
„Schieß doch endlich!“  
„Luna ist ein braver Hund.“
- 13 2. Felix kommt in eine neue Klasse. „Wie heißt du?“, fragt die Lehrerin. Er nennt seinen Namen. „Du kannst neben mir sitzen“, sagt Anne. Felix bedankt sich: „Danke, das ist nett von dir.“ „In der Pause zeige ich dir alles“, bietet Karl an. „Gern, ich bin schon gespannt auf meine neue Schule!“, sagt Felix.
3. a) Die Lehrerin fragt: „Wer hat das Heft vergessen?“  
b) Emilia erzählt: „In den Ferien war ich auf einer Insel.“  
c) Der Hausmeister ermahnt Ben: „Schließ die Tür!“  
d) Lukas bittet Julia: „Gib mir bitte die Butter!“

## 3 Gefühle und Gedanken ausdrücken

- 14 1. a) fröhlich  
b) erschrocken  
c) wütend  
d) traurig
- 15 2. Diese Ausdrücke musst du farbig einkreisen:  
am ganzen Körper zittern, wie erstarrt sein, vor Schreck kein Wort herausbringen, einen Schrei ausstoßen
3. Es ist immer noch Gleichstand. Nun muss das Spiel durch ein Elfmeterschießen entschieden werden. Jetzt ist Emil an der Reihe. Emils Knie zittern vor Aufregung: „Hoffentlich treffe ich!“ Er nimmt Anlauf, schießt rechts oben in die Ecke und trifft! Emil ist überglücklich: „Juhu! Wir haben gewonnen!“

## 4 Der Höhepunkt einer Geschichte

1. Die Sätze, die du unterstreichen sollst, sind hier fett gedruckt:  
Auf der Rodelbahn  
Endlich hatte es geschneit. Die Kinder der Klasse 4d freuten sich riesig, denn ihre Lehrerin hatte ihnen einen Ausflug zum Rodelberg versprochen. Also zogen sie am nächsten Morgen mit ihren Schlitten los.  
Oscar und Sophie wollten zusammen auf einem Schlitten sitzen. Am Tag zuvor hatten sie eine Sprungschanze am Schlittenberg entdeckt. Endlich kamen sie an. Es konnte losgehen. Oscar saß vorn und steuerte den Schlitten. Sophie hielt sich gut an ihm fest. **Immer schneller wurde die Fahrt. Die Schanze kam immer näher. Sie machten einen Sprung, doch bei der Landung verlor Oscar die Kontrolle über den Schlitten. Kinder sprangen zur Seite. Die beiden Rodler schossen ungebremst in einen Schneehaufen.** Der Schlitten brach auseinander.  
Zum Glück war Sophie und Oscar nichts passiert. Die Sprungschanze wurde für den Rest des Tages gesperrt.
2. Lösungsvorschlag:
- Am Tag zuvor hatten sie eine große Sprungschanze am Schlittenberg entdeckt.
  - Sie machten einen weiten Sprung, doch bei der Landung verlor Oscar die Kontrolle über den Schlitten.
  - Die beiden Rodler schossen ungebremst in einen riesigen Schneehaufen.
3. Lösungsvorschlag:
- Die Kinder der Klasse 4d freuten sich riesig: „Super, ein ganzer Tag ohne Unterricht! Das wird ein Riesenspaß am Rodelberg!“
  - Sie machten einen Sprung, doch bei der Landung verlor Oscar die Kontrolle über den Schlitten. „Achtung! Aus der Bahn! Ich kann den Schlitten nicht mehr lenken!“, rief er laut.
  - Die beiden Rodler schossen ungebremst in einen Schneehaufen. Der Schlitten brach auseinander. Sophie jammerte: „Mein schöner Schlitten! Den hab ich doch erst letzte Woche geschenkt bekommen.“
  - Zum Glück war Sophie und Oscar nichts passiert. Die Lehrerin meinte erleichtert: „Ich bin sehr froh, dass euch beiden nichts passiert ist!“

16

17

## 5 Groß- und Kleinschreibung

1.
  - Oma liegt in ihrem Bett und schläft.
  - Anna und Kathrin singen laute Lieder.
  - Ich freue mich, Ihre Bekanntschaft zu machen.
  - Tragt bitte die leeren Wasserflaschen in den Keller!
2.
  - Hühnersuppe Nomen
  - klein Adjektiv
  - Sommer Nomen
  - glücklich Adjektiv
  - bewegen Verb
  - Bewegung Nomen
3. Gestern gingen mein Bruder und ich ins Kino. Wir wollten den Film „Die Schatzinsel“ sehen. Die Frau an der Kasse war sehr freundlich. Wir kauften zwei Eintrittskarten und setzten uns in die letzte Reihe.

18

19

# Lösungen

## 1 Addition und Subtraktion bis 1000

82/83

$$\begin{array}{r} 1. \ a) \quad 6 \ 7 \ 1 \\ + 2 \ 8 \ 9 \\ \hline \phantom{1} \phantom{1} \\ \hline 9 \ 6 \ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} b) \quad 4 \ 9 \ 2 \\ + 3 \ 8 \ 9 \\ \hline \phantom{1} \phantom{1} \\ \hline 8 \ 8 \ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} c) \quad 3 \ 4 \ 2 \\ + 2 \ 7 \ 6 \\ \hline \phantom{1} \\ \hline 6 \ 1 \ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} d) \quad 9 \ 4 \ 4 \\ - 7 \ 6 \ 3 \\ \hline \phantom{1} \\ \hline 1 \ 8 \ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} e) \quad 8 \ 9 \ 7 \\ - 4 \ 5 \ 1 \\ \hline \phantom{1} \\ \hline 4 \ 4 \ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} f) \quad 7 \ 8 \ 9 \\ - 5 \ 6 \ 6 \\ \hline \phantom{1} \\ \hline 2 \ 2 \ 3 \end{array}$$

2. a)

+	43	112	44
867	910	979	911
169	212	281	213
477	520	589	521

b)

-	343	241	453
712	369	471	259
964	621	723	511
842	499	601	389

$$\begin{array}{r} 3. \ a) \quad 7 \ 9 \ 3 \\ - 3 \ 4 \ 9 \\ \hline \phantom{1} \\ \hline 4 \ 4 \ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} b) \quad 1 \ 1 \ 5 \\ + 8 \ 1 \ 1 \\ \hline \phantom{1} \\ \hline 9 \ 2 \ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} c) \quad 3 \ 9 \ 7 \\ + 3 \ 6 \ 3 \\ \hline \phantom{1} \phantom{1} \\ \hline 7 \ 6 \ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} d) \quad 8 \ 1 \ 3 \\ - 6 \ 6 \ 6 \\ \hline \phantom{1} \phantom{1} \\ \hline 1 \ 4 \ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} e) \quad 9 \ 6 \ 9 \\ - 8 \ 6 \ 4 \\ \hline \phantom{1} \\ \hline 1 \ 0 \ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} f) \quad 4 \ 1 \ 5 \\ + 3 \ 9 \ 5 \\ \hline \phantom{1} \phantom{1} \\ \hline 8 \ 1 \ 0 \end{array}$$

4. a)

$$\begin{array}{r} 7 \ 5 \ 1 \\ \downarrow + 89 \\ 8 \ 4 \ 0 \ \mathbf{T} \\ \downarrow - 521 \\ 3 \ 1 \ 9 \ \mathbf{I} \\ \downarrow + 468 \\ 7 \ 8 \ 7 \ \mathbf{M} \\ \downarrow - 466 \\ 3 \ 2 \ 1 \ \mathbf{O} \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 8 \ 9 \ 9 \\ \downarrow - 341 \\ 5 \ 5 \ 8 \ \mathbf{U} \\ \downarrow + 396 \\ 9 \ 5 \ 4 \ \mathbf{L} \\ \downarrow - 0 \\ 9 \ 5 \ 4 \ \mathbf{L} \\ \downarrow - 465 \\ 4 \ 8 \ 9 \ \mathbf{A} \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 7 \ 6 \ 4 \\ \downarrow - 119 \\ 6 \ 4 \ 5 \ \mathbf{G} \\ \downarrow + 273 \\ 9 \ 1 \ 8 \ \mathbf{E} \\ \downarrow - 865 \\ 5 \ 3 \ \mathbf{R} \\ \downarrow + 268 \\ 3 \ 2 \ 1 \ \mathbf{O} \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 9 \ 2 \ 2 \\ \downarrow - 899 \\ 2 \ 3 \ \mathbf{B} \\ \downarrow + 296 \\ 3 \ 1 \ 9 \ \mathbf{I} \\ \downarrow - 154 \\ 1 \ 6 \ 5 \ \mathbf{N} \\ \downarrow + 753 \\ 9 \ 1 \ 8 \ \mathbf{E} \end{array}$$