



Angewandte Klax-Pädagogik

So gelingen spannende Bildungsprojekte im Kindergarten

Eine Schritt-für-Schritt-Anleitung

English
translation
included



Inhalt

Vorwort – Gute Projekte sind kein Zufall	5
Sechs Gründe, warum Projektarbeit so wirkungsvoll ist	6
So lernen Kinder in der Projektarbeit	9
So geht's – Die vier Stufen der Projektarbeit	12
Praktische Tipps für die Dokumentation und Präsentation des Projektverlaufs	18
Wie wir immer besser werden – Wie reflektieren wir Projekte?	22
Das Projektbuch	24
Ein Wort zum Schluss – Projekte sind der beste Weg, gemeinsame Werte zu leben	25
Autoren	26
Formulare	27

Contents

<i>Prologue – Good projects don't happen by accident!</i>	<i>5</i>
<i>Six reasons why project work is so effective</i>	<i>6</i>
<i>How children learn through project work</i>	<i>9</i>
<i>What to do – The four stages of project work</i>	<i>12</i>
<i>Practical tips for documenting and presenting the project</i>	<i>18</i>
<i>How to improve on an ongoing basis – how can we reflect on projects?</i>	<i>22</i>
<i>The project book</i>	<i>24</i>
<i>A final word – Projects are the best way to live out common values!</i>	<i>25</i>
<i>Authors</i>	<i>26</i>
<i>Forms</i>	<i>27</i>

Vorwort – Gute Projekte sind kein Zufall

Prologue – Good projects don't happen by accident!

Projektarbeit bietet eine Reihe von Chancen, Kinder auf ihrem Weg zu verantwortlichen, sozial kompetenten und kreativen Persönlichkeiten zu begleiten und ihnen nachhaltige Bildungsprozesse zu ermöglichen.¹ Dazu gehört es, ihre Freude am entdeckenden, forschenden Lernen zu stärken, indem wir all die Themen aufgreifen, die Kinder in ihrem Alltag bewegen. Gute Projekte ergeben sich aus aktuellen Problemstellungen und spontanen Herausforderungen. Pädagogische Fachkräfte sollten geübt darin sein, im Alltag das Potential für Lernmomente zu entdecken und in der Lage sein, flexibel darauf einzugehen. Denn Kinder lernen am besten, wenn sie Dinge mit allen Sinnen erleben und wenn sie die Neugier entwickeln können, einer Sache auf den Grund zu gehen. Dafür braucht es pädagogische Fachkräfte und Rahmenbedingungen, welche die Kinder in ihrer Selbstverantwortung und Eigeninitiative fördern und fordern: „Ich weiß, dass du es kannst!“. Sie sollten interessiert an den Sichtweisen von Kindern sein, diese aber auch für neue Themen und Inhalte faszinieren und Begeisterung wecken können, indem sie stets bei sich selbst für eine hohe Eigenmotivation und einen aktuellen Wissensstand sorgen. Erfolgreiche Projektarbeit erfordert etwas Vorbereitung und ein durchdachtes Vorgehen: Es gilt herauszufinden, welche Fragen die Kinder beschäftigen und

There are a number of ways in which project work can offer children lasting learning experiences and help them to grow into responsible, socially competent and creative individuals. ¹ Project work is all about encouraging children to learn in an exploratory, inquisitive manner. This is best done by picking up on the themes that impact children in everyday life. Topical questions and spontaneous challenges provide the basis for good projects. Nursery nurses should train themselves to look for learning potential in everyday scenarios, and to react to these flexibly, because children learn best if they are able to engage with something with all their senses, and if their curiosity is awakened so that they feel the urge to explore something more fully. This requires trained nursery nurses and also the right environment, in which children are encouraged and challenged to assume responsibility and use their own initiative – “I know you can do it!” You should be interested in the children’s point of view, but also be able to capture their imagination and arouse their enthusiasm for new topics and content by ensuring your own level of motivation remains high, and by keeping up to date. Successful project work requires preparation and a thoughtful approach. The challenge is to work out which questions

¹ Vgl. Bostelmann, Antje/Möllers, Gerrit: Verantwortungsbewusst, sozialkompetent, kreativ. Das Bild vom Kind in der Klax-Pädagogik (Bananenblau 2015)

¹ See Bostelmann, Antje/Möllers, Gerrit: Responsible, socially competent, creative. Klax educational theories about children (Bananenblau 2015)

wie diese am besten von den Kindern selbst beantwortet werden können. Projektarbeit ist kein Selbstzweck, sondern ein hilfreiches Werkzeug, das uns bei der Umsetzung unseres Bildungsauftrags hilft. Die Dauer eines Projekts bleibt dabei variabel: Es kann bis zu einem Monat dauern, jedoch normalerweise nicht weniger als zehn Tage. Die pädagogischen Fachkräfte gestalten die Lernumgebung, indem sie Materialien bereitstellen oder Ausflüge planen. Wichtig ist dabei, dass die Fragen der Kinder und die Anregungen, die sie einbringen, den Projektverlauf beeinflussen dürfen. So lernen und erkunden die Kinder viel mehr, als wenn sie nur über ein einziges Thema belehrt würden, ganz zu schweigen von der Begeisterung, die dabei entsteht. Pädagogische Fachkräfte, die eine solche Form des Mit- und Voneinanderlernens im Kindergarten ermöglichen möchten, sind oft Menschen, die noch staunen können und die den Kindern achtsam und interessiert zuhören. Es gibt unzählige Fragen, die den geeigneten Ausgangspunkt für ein Projekt darstellen können: „Was darf ein Polizist?“ – „Zeigen Bilder und Filme die Realität?“ – „Woher weiß die Kassiererin an der Supermarktkasse, wie teuer die Milch ist?“ – „Wer schreibt eigentlich das Internet?“ – „Woraus besteht Schnee und was passiert, wenn er schmilzt?“ Gute Projekte beginnen mit einer Frage, schaffen einen Freiraum, um Hypothesen zu bilden, laden zum gemeinsamen Ausprobieren und zum Austausch ein und enden mit der Feststellung, dass jeder etwas dazugelernt hat.

Mit dieser Schritt-für-Schritt-Anleitung möchten wir unsere Erfahrungen bei der Planung, Durchführung und Dokumentation von Projekten weitergeben. Finden Sie heraus, bei welchen Bildungs- und Erziehungszielen Ihnen Projektarbeit am meisten nützt!

interest the children, and how the children might best be able to answer these questions themselves. Project work is not an end in itself. It's a helpful tool which can support us as we seek to fulfil our educational mission. The duration of a project can be flexible; some may last for a whole month, and most will take at least ten days. Nursery nurses create a learning environment by providing materials or planning excursions. It is important to allow the children's questions and ideas to impact the project flow. In this manner, children learn far more than they would were they simply to receive instruction on a single topic – not to mention the enthusiasm engendered by such an approach. Those who favour the mutual learning approach in day nurseries are frequently adults who have retained the ability to marvel at the world, and who enjoy listening attentively to children. Countless questions can form the starting point for a project. "What are police officers allowed to do?" – "Do pictures and films show the real world?" – "How does the cashier in the supermarket know how much the milk costs?" – "Who writes the internet?" – "What is snow made of, and what happens when it melts?" Good projects begin with a question and provide scope for hypotheses. They invite children to test things for themselves, and end by concluding that everyone has learned something.

With this step-by-step guide, we'd like to share our experiences with planning, conducting and documenting projects. Find out for yourself which educational goals are best attained through project work!

Um den Lesefluss nicht zu behindern, haben wir im Fließtext meistens die weibliche Form gewählt. Es dürfen sich aber immer beide Geschlechter angesprochen fühlen.

So lernen Kinder in der Projektarbeit

How children learn through project work

Eine häufig gestellte Frage ist, ob sich Projekte lediglich auf einen Bildungsbereich beschränken sollten. Wir sind überzeugt, dass dies nicht zielführend wäre. Ohne Zweifel stellen Bildungsbereiche eine hilfreiche Gliederung des gesamten Lernspektrums dar und unterstützen uns bei der zielgerichteten Planung und Reflexion der pädagogischen Arbeit. Sie helfen uns dabei, stets die wichtigsten Aspekte der kindlichen Lernprozesse und die Bandbreite der pädagogischen Handlungsmöglichkeiten im Blick zu behalten. Eine entscheidende Voraussetzung für erfolgreiche Projektarbeit ist es aber, die Durchlässigkeit, enge Verzahnung und wechselseitige Ergänzung der Bildungsbereiche zu ermöglichen. Zum Beispiel: Ein Projekt im Bildungsbereich „Kunst“ fördert nicht nur schöpferische Fähigkeiten (Das Malen eines Bildes), sondern trainiert ebenso auch die Feinmotorik (Die Geschicklichkeit, den Pinsel zu führen), führt zum Erwerb von naturwissenschaftlichen Erkenntnissen (Das Verhalten von Wasser und Farbe) und hilft bei der Ausbildung von mathematischen Grundkenntnissen (Erkennen von Formen und Strukturen).

Often, people ask whether project work should be restricted to one area of education. We're convinced that this approach is not expedient. Without doubt, dividing education into different areas can be helpful when it comes to structuring learning. Such divisions can help us to target our planning and reflect on our educational work. Divisions can help us to focus steadily on the most important aspects of the learning process for children, whilst keeping an overview of the whole scope of possible educational actions. One linchpin of successful project work, however, is to ensure the various areas of education remain permeable and interlinked so that they can complement each other. For example, a project in the field of "art" not only supports children's creative skills (painting a picture), but also trains their fine motor skills (the art of guiding a paintbrush), provides scientific insights (the scientific reactions between water and paint) and offers basic mathematical knowledge (recognising shapes and structures).

DAS LERNEN DIE KINDER

- Kreativität und Fantasie nutzen
- Neugierig und offen für Unbekanntes sein
- Nachdenken über den eigenen Alltag
- Denken in Zusammenhängen und aktives Beobachten
- Reflexion und kritisches Denken: „Ist das wirklich so?“
- Thesen bilden: „Was steckt hinter den Dingen, die wir sehen können?“
- Handlungen planen und sinnvoll umsetzen
- Selbstaktivität und Eigeninitiative
- Die eigenen Stärken und Schwächen kennen
- Regeleinhaltung und soziales Miteinander
- Empathie, z. B. sich hineinversetzen in andere Personen, sich auf die Bedürfnisse anderer einstellen können
- Kommunikation und Kooperation, z. B. respektvolles Diskutieren
- Geduld, z. B. die eigenen Bedürfnisse zurückstellen können
- Toleranz und Integrationsfähigkeit
- Sprachförderung: Ausdrücken, was man möchte und Beschreibungen abgeben
- Erste Erfahrungen mit Technik, z. B. Foto- und Filmtechnik

WHAT CHILDREN LEARN

- *To use their creativity and imagination*
- *To be inquisitive and open for new things*
- *To reflect on their everyday lives*
- *To think in context, to actively observe*
- *To reflect and question things: “Is that really the case?”*
- *To develop theories: “What’s behind the things we can see?”*
- *To plan actions and implement them meaningfully*
- *To be proactive and take the initiative*
- *To discover their own strengths and weaknesses*
- *To abide by rules and interact socially*
- *To be empathetic, i. e., put themselves in someone else’s shoes or relate to someone else’s needs*
- *To communicate and cooperate, e.g., discuss matters in a respectful manner*
- *To be patient, e.g., defer their own needs*
- *To be tolerant and fit in with the group*
- *Linguistic skills: To express their wishes and describe things*
- *To gain first experiences with technology, e. g., photography and film*

1

Was wollen wir wissen?

What do we want to know?



Übersicht Lernziele (1)

Overview of learning targets (1)

Bildungsbereich <i>Area of education</i>	Curriculum/Bildungsprogramm <i>Curriculum/Educational programme</i>	Stufenblätter <i>Assessment sheets</i>
Körper, Bewegung, Gesundheit <i>Body, movement, health</i>		
Soziale Entwicklung <i>Social development</i>		
Kommunikation/ Soziale Entwicklung <i>Communication/ Social development</i>		

So gelingen spannende Bildungsprojekte im Kindergarten

Eine Schritt-für-Schritt-Anleitung

Kinder lernen begeistert, wenn sie ihre eigene Neugier und ihren Wissensdurst stillen können – und genau deshalb ist Projektarbeit im Kindergarten so verblüffend wirkungsvoll. Gute Projekte fördern die kreativen Denkprozesse von Kindern und stärken ihre Übernahme von Verantwortung für sich und andere.

Dieser Leitfaden gibt wertvolle Hinweise, wie Sie Projektarbeit im pädagogischen Alltag erfolgreich planen, gestalten und dokumentieren können – **inklusive sofort einsetzbarer Muster-Formulare!**

Organising successful and exciting educational projects in day nurseries – A step by step guide

Children learn with enthusiasm whenever they can satisfy their curiosity and thirst for knowledge – which is exactly why project work in day nurseries is so surprisingly effective!

Good projects not only inspire children to think creatively; they also help them to assume responsibility for themselves and for others.

*This guide offers valuable information on how to successfully plan, design and document educational projects in day nurseries. **With ready-to-use form templates included!***